

KindcentrumOndersteuningsProfiel

Kindcentrum Cornelius Schooljaar 2020-2021



Stichting GOO staat voor Opvang en Onderwijs

We beschrijven in dit profiel dan ook het ondersteuningsaanbod voor het gehele kindcentrum,
voor opvang en onderwijs - het KindcentrumOndersteuningsProfiel - het KOP!

Teamleider: Walther Groenendaal

Plaats: Venhorst

Datum: 9-7-2021

Handtekening:



Voorzitter Kindcentrumraad: Jantien Kempthorst

Plaats: Venhorst

Datum: 9-7-2021

Handtekening:



Directeur: Argo van den Bogert

Plaats: Venhorst

Datum: 14-7-2021

Handtekening:



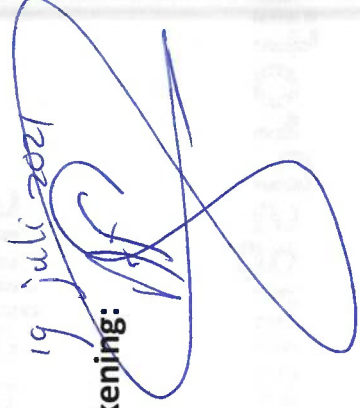
Bevoegd gezag: Ab Groen

Plaats:

Gemeente Babel.

Datum: 19 juli 2021

Handtekening:



Inleiding Kindcentrumondersteuningsprofiel Kindcentrum Cornelius

In de kindcentrumgids, het kindcentrumplan en de jaarplannen van het kindcentrum staat uitgebreid beschreven waar ons kindcentrum voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze kinderen te bieden hebben.

Dit is het kindcentrumondersteuningsprofiel van Kindcentrum Cornelius. We beschrijven in dit profiel specifiek de mogelijkheden van ons kindcentrum om kinderen te ondersteunen bij opvang en onderwijs. Alle kindcentra werken continu aan optimale zorg en begeleiding voor de kinderen. Dit ondersteuningsplan laat zien hoe de ondersteuningsstructuur van ons kindcentrum is georganiseerd. We werken planmatig om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen op ons kindcentrum. Het ondersteuningsprofiel is dus ook een ontwikkeldocument dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

In dit profiel willen we aangeven hoe de huidige ondersteuning eruit ziet, welke ambities we hebben voor de toekomst en waar onze grenzen van zorg liggen.

We schrijven het KindcentrumOndersteuningsProfiel niet alleen vanuit de verplichting van het Samenwerkingsverband om een ondersteuningsprofiel te schrijven, maar vooral vanuit het uitgangspunt dat we als kindcentrum zelf zicht willen hebben op de eigen ontwikkeling en de ambities die we als kindcentrum willen stellen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

In het ondersteuningsprofiel is de interne en externe ondersteuning beschreven die ons kindcentrum biedt op de volgende gebieden:

- **Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot (faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, contact name, onderhouden van contact en aangaan van relaties, invoelen van emoties, overactief, impulsief, naar binnen of naar buiten gericht gedrag.
- **Leer en ontwikkelingsondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot intelligentie, leerachterstand, ontwikkelingsvragen, taalhelpvragen, ontwikkelingsvoorsprong, dyslexie, dyscalculie, taal-, lees- en rekenproblematieken, jonge kind.
- **Fysiek en medische ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot gehoor, zicht, spraak en motoriek.
- **Zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning**
Ondersteuning met betrekking tot zelfstandig werken, zelfredzaamheid, structureren, inzicht en concentratie.

Basisondersteuning

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning die op ons kindcentrum geboden kan worden:

- De basisondersteuning van het kindcentrum is het ondersteuningsaanbod dat structureel beschikbaar is voor of binnen het kindcentrum.
- De basisondersteuning laat een ondersteuningsstructuur zien waardoor duidelijk is hoe preventieve en curatieve interventies voor of binnen het kindcentrum beschikbaar zijn.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning is de ondersteuning die extra geboden kan worden naast de basisondersteuning die het kindcentrum biedt:

- Extra ondersteuning door gebruik te maken van bovenschoolse expertise, zoals het Expertisecentrum van Stichting GOO, NT2 onderwijs stichting GOO, pedagogisch coach, gedragstraining, enz.
- Expertise van andere kindcentra van stichting GOO, onderlinge samenwerking.
- Ambulant begeleiders bijvoorbeeld cluster 2 spraak-taal begeleiding of cluster 3 SSOE.
- Zorgondersteuners door het kindcentrum ingekocht zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.
- Zorgondersteuners door ouders ingezet zoals bijvoorbeeld logopedist, fysiotherapeut, speltherapeut, ergotherapeut.

In dit ondersteuningsprofiel wordt de basisondersteuning en de extra ondersteuning van het kindcentrum beschreven.

Stichting GOO – Samenwerkingsverband Helmond Peelland 30-08

Kindcentrum Cornelius is onderdeel van Stichting GOO samen voor opvang en onderwijs. De stichting bestaat uit dertien kindcentra en vijf opvang locaties. Dit KOP wordt gebruikt voor het bestuursondersteuningsprofiel, het BOP. In het BOP wordt de informatie uit de kindcentrumondersteuningsprofielen van elk kindcentrum en de ondersteuning op GOO niveau gecombineerd. Dit geeft het beeld van de specifieke mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelingen op bestuursniveau. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.stichtinggoo.nl

Stichting GOO valt onder SamenwerkingsVerband Helmond-Peelland 30-08. De missie van het SWV is voor ieder kind een passend, thuisnabij, integraal en handelingsgericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. In het ondersteuningsplan 2018-2022 van het SWV staat de ontwikkeling en de ambities van het SWV beschreven. Voor uitgebreide informatie zie de website: www.po.swv-peelland.nl

AMBITIES STICHTING GOO SAMEN VOOR OPVANG EN ONDERWIJS

LEF

We tonen lef en creëren uitdaging. We bieden een toekomstgericht en passend aanbod voor opvang, zorg, opvoeding en onderwijs. We hebben oog voor individuele talenten van kinderen en medewerkers. We verleggen onze grenzen in het belang van kinderen. GOO laat kinderen en medewerkers groeien met vertrouwen in eigen kracht en mogelijkheden, met alle ruimte voor hun eigenheid.

VERBINDING

We versterken het potentieel van kinderen én van medewerkers door ons te verbinden aan elkaar, de organisatie en onze klanten. Samen bouwen we aan kindcentra waarin kinderen en medewerkers ruimte en uitdaging ervaren om te leren en ontwikkelen. We nemen onze verantwoordelijkheid met en voor elkaar. Door elkaar te ondersteunen worden we samen sterker en bieden we kinderen (en ouders) één vertrouwde, veilige en uitdagende plek met persoonlijke aandacht.

NIEUWSGIERIG

We zijn oprecht nieuwsgierig: we dagen ieder kind uit om zich op een eigen manier te ontwikkelen; we ondersteunen ieder kind om spelenderwijs te leren. Dat maakt ons ook leergierig, zodat we kinderen helpen zich voor te bereiden op een leven lang leren in een continu veranderende wereld. We zijn mede-opvoeders die kinderen begeleiden om bij te dragen aan de samenleving waarin duurzaamheid en verantwoordelijkheid nemen centraal staan. Op basis van deze waarden is vervolgens gekeken welke ambities cruciaal zijn om de continuïteit van de kindcentra te waarborgen, om werkplezier te garanderen voor alle medewerkers en om de doelen te realiseren die samenhangen met onze gemeenschappelijke visie en kernopdracht. Met andere woorden: waar gaan we onze energie op richten?

Passend onderwijs en passende opvang

Stichting GOO heeft de opdracht om passende opvang en passend onderwijs vorm te geven. Dat betekent dat elk kind zich kan ontwikkelen op basis van talenten en mogelijkheden. Stichting GOO gelooft in de versmelting van opvang en onderwijs. Zo realiseren we een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar, waarbij de ontwikkeling van elk kind in elke leeftijdsfase wordt gezien en gestimuleerd.

Opvang en onderwijs zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en van even groot belang. De ontwikkeling van een kind start niet bij de start van het onderwijs, maar al bij de geboorte waar de opvang al een grote bijdrage kan leveren aan de ontwikkeling van het kind. Verbinding van opvang en onderwijs is de basis van het bieden van passende opvang, zorg en onderwijs.

In de opdracht van Passend Onderwijs ligt de uitdaging om elk kind te kunnen laten ontwikkelen. Stichting GOO heeft het streven om elk kind te laten ontwikkelen en een passende plek te bieden binnen de stichting. Elk kindcentrum zal zich moeten ontwikkelen om aan de opdracht te voldoen. In het KOP beschrijven we de basisondersteuning en extra ondersteuning voor opvang en onderwijs.

Omschrijving van het kindcentrum

Ontstaan en geschiedenis

Kindcentrum Cornelius is de samenvoeging van basisschool St. Cornelius met het peuterwerk, de kinderdagopvang en de tussenschoolse- en buitenschoolse opvang en biedt onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Belangrijk kenmerk van een Kindcentrum is dat er wordt samengewerkt door één team met een gezamenlijk visie op onderwijs en opvang.

Door deze integratie van onderwijs, educatie en opvang kunnen we de kinderen een sluitend programma bieden met een doorgaande leerlijn vanuit één pedagogische visie. Dit geeft kinderen meer rust en regelmaat in het dagprogramma en maakt het voor ouders eenvoudiger om de zorg voor hun kinderen en het werk overdag te combineren.

Omvang en ligging

Kindcentrum Cornelius wordt bezocht door ruim 220 kinderen en is gehuisvest in het sfeervolle gebouw aan het St. Josephplein. De oude schoolgevel is een gemeentelijk monument uit 1932, maar daarachter bevindt zich een modern en goed toegerust gebouw.

Het basisonderwijs telt ongeveer 180 leerlingen. KC Cornelius is de enige aanbieder van onderwijs en peuterwerk in het dorp. Ruim 10 % van de leerlingen is woonachtig in de naburige dorpen, waaronder Landhorst. De prognoses geven aan dat er een kleine daling te verwachten valt, maar met de huidige normen valt te verwachten dat de basisschool de komende jaren zeven groepen zal blijven tellen.

De opvang heeft de laatste jaren een belangrijke groei doorgemaakt, wat leidde tot een dagelijks aanbod van VSO, BSO, opvang en peuterwerk. Het kindcentrum staat letterlijk en figuurlijk midden in het dorp. Er is veel contact en samenwerking met de verenigingen en instellingen. De samenwerking met de Pionier en het "Kei-project" zijn hier een mooie voorbeelden van. Dit respectproject is samen met alle verenigingen opgezet en levert een belangrijke bijdrage aan de sociale leefomgeving van Venhorst.

Ons kindcentrum heeft een katholieke grondslag, maar staat open voor kinderen afkomstig van alle godsdiensten en religies.

Gebouw

Kindcentrum Cornelius is gehuisvest in een schoolgebouw gelegen op een plein dat wordt omsloten door de kerk, het kindcentrum en het dorpshuis. Op een gedeelte uit 1932 na, is het kindcentrum in 2000 herbouwd. In het oude gedeelte is de kinderopvang gehuisvest. Het originele karakter van het oude schoolgebouw is hier behouden gebleven wat maakt dat de kinderopvang in een zeer sfeervolle omgeving plaatsvindt. Sinds 2019 is het peuterwerk gehuisvest in de basisschool tussen de kleutergroepen.

Het schoolgedeelte bestaat uit negen lokalen, allen voorzien van een vide. Daarnaast is er een centrale aula met ruimte voor de schoolbibliotheek en twee gescheiden schoolpleinen, zodat de kinderen van de onder- en bovenbouwgroepen apart de pauzes kunnen doorbrengen. De opvang maakt tevens gebruik van de onderbouwspelplaats. Op de bovenverdieping is er ruimte voor handvaardigheid, de tussenschoolse en buitenschoolse opvang en diverse opbergruimtes, waaronder een grote opbergzolder. Via de speelzaal is er een verbinding tussen onderwijs en opvang.

Groepen/populatie

De opvang werkt met een gecombineerde groep opvang en peuterwerk (0 tot 4 jaar). De groei van de opvang op KC Cornelius is echter zodanig dat in augustus 2019 met een tweede peutergroep gestart wordt. Dit is een homogene leeftijdsgroep van peuters in de leeftijd vanaf 2-4 jaar. Het groepslokaal van deze peutergroep bevindt zich in het basisschoolgedeelte. De zeven groepen van de basisschool zijn, daar waar het leerlingenaantal het toelaat, verdeeld in homogene leeftijdsgroepen. Enkele groepen bestaan uit een gecombineerde leeftijdsgroep. Ons uitgangspunt is om voor alle kinderen uit Venhorst een kindcentrum te zijn waar kinderen zich kunnen ontwikkelen en waar elk kind zich thuis voelt.

Onze schoolpopulatie bevindt zich qua weging aan de bovenkant van het landelijk gemiddelde, binnen de stichting GOO heeft KC Cornelius de hoogste weging. De weging wordt gebaseerd op:

- * het opleidingsniveau van de ouders
- * het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- * het land van herkomst van de ouders
- * de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- * of ouders in de schuldsanering zitten.

Uitstroom voortgezet onderwijs

Hieronder kunt u zien welke resultaten behaald (Eindopbrengsten van de CITO-eindtoetsen van groep 8) zijn en naar welke vormen van onderwijs onze leerlingen de laatste drie schooljaren zijn gegaan. Met onze eindresultaten scoren we ruimschoots boven de gestelde norm.

CITO-eindtoetsen van het jaar	Gemiddelde landelijke score	score van onze school
2016 (Cito)	534,9	535,1
2017 (Cito)	535,6	538,2
2018 (Cito)	535,6	536,3
2019 (IEP)	81,8	81,7
2020	Geen eindtoets ivm Covid-19	

Uitstroom groep 8 naar het voortgezet onderwijs

	2018	2019	2020
VWO	24%	4%	11%
VWO / HAVO	3%	4%	0%
HAVO	10%	12%	31%
HAVO/VMBO-T	3%	8%	12%
VMBO-theoretisch gemengd	40%	52%	31%
VMBO-kaderberoepsgericht	17%	20%	15%
VMBO-basisberoepsgericht	3%	0%	0%
Praktijkonderwijs	0%	0%	0%

Schoolkeuzes voortgezet onderwijs

Voortgezet onderwijs	2018	2019	2020
Commanderij College	27	25	24
Udens College	0	4	1
Merlett College Mill	0	1	1
Totaal	27	30	26

Kenmerken van het aanbod van onderwijs-en educatie

Kindcentrum Cornelius ontwikkelt zich continu, maar heeft recent grote stappen gemaakt op het gebied van een gezamenlijke cultuur en samenwerking. Waar het proces jaren geleden nog in de kinderschoenen stond is er nu sprake van een kindcentrum met gezamenlijke ambities waarin ook veelvuldig gebruik wordt gemaakt van elkaars expertise.

De opvang en het peuterwerk werkt met Vroege Voorschoolse Educatie (VVE), waarbij spelend leren voorop staat. Vanuit thema's die herkenbaar zijn voor de peuters is er een gericht aanbod. Hierin werkt de opvang/peuterwerk samen met de groepen 1 en 2 van de basisschool en is er afstemming van het aanbod. Ook maken we samen gebruik van dezelfde speelplaats, zodat de kinderen elkaar kunnen ontmoeten. De (oudere) peuters zullen ook regelmatig aansluiten bij een basisschoolactiviteit.

De basisschool heeft de laatste jaren veel geïnvesteerd in het taal- en rekenonderwijs, in een goede digitale leeromgeving (21 eeuwse vaardigheden), een veilige leeromgeving (respectproject 'Je bent een Kei') en het steeds meer passend maken van het onderwijs voor al onze leerlingen (opbrengst gericht passend onderwijs).

Dit resulteerde in goede eindopbrengsten en een grote mate van tevredenheid bij de ouders (DUO-tevredenheidsonderzoek) waarbij vooral ook de veilige leeromgeving en de communicatie in beeld gebracht wordt.

De samenwerking van basisschool met peuterwerk en opvang heeft de laatste jaren organisatorisch goed vorm gekregen. Op inhoudelijk gebied blijven we ons ontwikkelen en zetten we in op goede doorgaande lijnen voor kinderen van 0-7. De goede samenwerking heeft voor ons kindcentrum geresulteerd in een gezamenlijke Kindcentrumraad die alle belangen van medezeggenschapsraad (MR) en lokale ouderraad (LOC) behartigt.

Kernwaarden

Kernwaarden zijn de basiswaarden die wij het meest belangrijk vinden en die we herkennen in ons denken en handelen. De kernwaarden zijn ontstaan uit onze wens en visie dat op kindcentrum Cornelius alle kinderen, ouders en personeel zich betrokken en respectvol benaderd voelen. Door samen te werken aan de ontwikkeling van onze kinderen in een open en veilige speel- en leeromgeving. Waar we een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor eenieder's persoonlijke ontwikkeling, succes en welbevinden. De kernwaarden zijn toegespitst op de omgang met kinderen én medewerkers en waar mogelijk eveneens van toepassing in het contact met de ouders.

Respect

Respectvolle omgang met elkaar, met onze omgeving en met de afspraken die we samen maken.

Ontwikkeling

Leren ontdekken welke capaciteiten je hebt en hoe je deze optimaal in kunt zetten. We willen een organisatie zijn die eigentijds is en in beweging blijft.

Eigenheid

Jezelf mogen zijn, je geaccepteerd voelen en op eigen niveau en wijze jezelf kunnen ontwikkelen

Betrokkenheid

Actief, met uitdaging en variatie en passend bij de belevingswereld. Persoonlijke positieve aandacht.

Verantwoordelijkheid

Nemen, voelen en delen. Reflectie is een belangrijk onderdeel binnen onze organisatie.

Welbevinden

Vertrouwen, zelfvertrouwen, motivatie, plezier en jezelf mogen zijn is van groot belang!

Kernvragen

Kernvragen zijn de vragen die we ons herhaaldelijk, bij de evaluatie en innovatie van ons onderwijs alsmede ons dagelijks handelen stellen:

- Handelen we respectvol?
- Draagt het bij aan de ontwikkeling?
- Past het bij de leerling?
- Creëren we voldoende betrokkenheid?
- Wat gaat goed en waar kan het beter?
- Draagt het bij aan het welbevinden?

Ondersteuningsstructuur Kindcentrum Cornelius

Basisondersteuning	
Aantal groepen dagopvang/peuterwerk	2 (0-2 jaar, 2-4 jaar)
Aantal kinderen dagopvang/peuterwerk	48 (1-1-2021)
Aantal groepen naschoolse opvang	1
Aantal kinderen naschoolse opvang	39
Aantal groepen onderwijs	7, waarvan 2 combinatiegroepen
Aantal kinderen onderwijs	162 (1-1-2021)
Pedagogisch medewerkers	7
Onderwijsgevend personeel	12
Onderwijsondersteunend personeel	Onderwijsassistent Conciërge Interieur
Coördinatoren specifiek vakgebied	Voorleescoördinator (0-4 jaar) Taalcoördinator (2-13) Rekenoördinator (4-13) Coördinator meer- en hoogbegaafdheid (4-13) Leescoördinatoren (4-13) KEI-coördinator (pedagogisch klimaat) (0-13) ICC-coördinator (cultuur) (0-13) ICT-coördinatoren (0-13) Rots en Watertrainers (7-10)

	Taakspel (4-13)
Interne begeleiding	Laura Goossens (opvang en onderwijs 0-13 jaar)
MT leden	Argo van den Bogert (clusterdirecteur) Walther Groenendaal (teamleider) Laura Goossens (intern begeleider) Janneke van Lankvelt (taalcoördinator) Regiegroep
Extra ondersteuning binnen het kindcentrum	
Expertisecentrum Stichting GOO	Pedagogisch Coach (0-4)
Expertises Stichting GOO	Contactpersoon Team Begeleiding (4-13)
	Team Begeleiding (4-13)
	NT2-Taalklas (4-13)
Samenwerkingspartners	SWV Helmond-Peelland Consultatiebureau Boekel (Suzan Kemps) en Sint Anthonis Logopedie: M. Walraven , Videler Ergotherapie: De Oplossing Fysiotherapie: Fysiotherapie voor Kinderen Dyslexie: Marant Audiologisch Centrum: Kentalis Vroegbehandling 't Kwetternest-Libra Revalidatie & Audiologie Taalbrug Junior- Stichting Vitus Zuid Autisme Steunpunt Kinderpsychiatrisch Centrum: Rebis Jeudzorg Unik Veilig Thuis Wijkagent Leerplichtambtenaar Voorgezet onderwijs: Commanderie College, Udens College, Merlet College
CJG	Dorpsteam Boekel CJG Land van Cuijk
Ambulant begeleiders	Ambulant Begeleider cluster 2

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning

Basisondersteuning Opvang

Pedagogisch medewerker (PM)	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord en gezien en veilig voelen, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De pedagogisch medewerker (PM) geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij aan begeleiden bij afscheid nemen, een beloningssysteem, werken aan een vertrouwensband d.m.v. samen spelen.
Mentorschap	Elk kind krijgt bij de start een vaste pedagogisch medewerker, de zogenaamde mentor. De mentor is de gesprekspartner van ouders tijdens het intakegesprek, evaluatiegesprek en bij de jaarlijkse gesprekken waar de ontwikkeling van het kind besproken wordt. De mentor volgt mentorkinderen op de voet, bespreekt de ontwikkeling van het kind met ouders, vraagt (indien nodig) informatie op bij collega's en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Als het kind doorstroomt van dagopvang naar peuters en van peuters naar de basisschool draagt de mentor de gegevens uit Kijk (digitale observatie- en registratiesysteem) over aan respectievelijk de peutergroep en de school en eventueel aan de BSO. Wegens bijvoorbeeld verandering van werkdag van de pm-er kan er tussentijds gewisseld worden van mentor maar we streven naar een vaste mentor voor de hele periode.
Baby-specialist	Alle PM's zijn opgeleid tot babyspecialist. De babyspecialist stemt het pedagogisch handelen af, zodat de baby's vanuit een gevoel van veiligheid de uitdagingen die zij tegenkomen aangaan en zich moeiteloos ontwikkelen. Hierbij zijn de sociaal-emotionele ontwikkeling (hechting en autonomie), de ontwikkeling van fysieke ontwikkeling en partnerschap met ouders van belang.
Wenmomenten	Tijdens de wenperiode wordt er een basis gelegd voor de vertrouwensrelatie tussen pedagogisch medewerker en kind, en pedagogisch medewerker en ouder. Deze wenperiode begint met een intakegesprek. Om een kind rustig te laten wennen aan de nieuwe omgeving plannen we een of twee wenmomenten in. Een kind komt per wenmoment een paar uurtjes wennen. Het wennen gebeurt op dezelfde dag van opvang zodat ook de kinderen en medewerkers al vertrouwd worden voor het kind en de ouder(s). Voor baby's plannen we dit zo dat er een eet en slaapmoment in zit.
Groepsoverleg (kindbespreking)	Tijdens de groepsoverleggen (5 x per jaar) bespreken de PM's en intern begeleider middels een vaste opzet de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KIJK rapportage en VE-kinderen worden besproken. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het

	kind en brengt evt. de hulpvraag in. Collega PM's vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB.
Overleg en observatie 2-4 jaar (IB en PM)	Tweewekelijks (30 min.) komt de IB op de peutergroep om vragen te beantwoorden, een kind kort te bespreken en/of te observeren.
Zorgoverleg	Elke week heeft de teamleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Extra ondersteuning Opvang	
Extra overleg mentor (PM) en IB	Wanneer uit het groepsoverleg en/of uit een overleg en observatie een hulpvraag komt, brengt de mentor in samenwerking met de IB de hulpvraag helder in kaart. We noemen een kind een aandachtskind als het valt binnen de doelgroep definitie van de gemeente met betrekking tot VE. Ook voor kinderen met opvallend hoge of lage scores in de Kijklijnen, kinderen met opvallend gedrag en kinderen waarbij opvallende kenmerken zijn in de ontwikkeling, vullen we een risicofactorenlijst in. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders in een gesprek. Bij aandachtskinderen wordt, indien nodig, de standaard observatie van KJK uitgebreid met een halfjaarlijkse extra observatie en gesprek met ouders.
Pedagogisch Coach	De Pedagogisch Coach coacht jaarlijks elke pedagogisch medewerker. Afhankelijk van de behoeftes van leidinggevenden, teams en individuen worden er diverse vormen van coaching aangeboden: individuele coachingsgesprekken, coaching on the job, vaardighedentraining, teamcoaching en/of intervisie en trainingen.
Zorgadviesteam (ZAT)	In het ZAT (5x per jaar) worden hulpvragen besproken en waar nodig direct opgepakt door de GGD (verpleegkundige CB) of de orthopedagoog. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Indien gewenst/nodig sluit ook een PM aan.
Gedeelde opvang	Wanneer nodig gaat een kind enkele dagdelen naar gespecialiseerde opvang, bijv. 't Kwetternest voor vroegbehandeling voor kinderen tussen de 2 en 5 jaar met een spraaktaalontwikkelingsachterstand.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Overleg en observatie 0-2 jaar (IB en PM)	Naast tweewekelijkse overleg- en observatiemomenten op de groep (2-4 jaar) is dit, met het oog op preventief werken, ook wenselijk voor 0-2 jaar.
Uitbreiding Zorgadviesteam (ZAT)	Om nog meer preventief te kunnen werken, is uitbreiding van het ZAT met een vast contactpersoon vanuit het Dorps team Boekel gewenst.

Kenmerken signaleren van mogelijke persoonlijkheidsstoornissen	Meer kennis vergaren op het gebied van Autistisch spectrum en ADHD en de ondersteuningsmogelijkheid vanuit Integrale vroeghulp.
Basisondersteuning Onderwijs (zorgniveau 1 en 2)	
Leerkracht	De groepsleerkracht zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gehoord en gezien en veilig voelen, zodat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. De groepsleerkracht geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen in de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij aan een beloningssysteem, wekelijks kindgesprekken en werken aan een vertrouwensband d.m.v. samen een spelletje spelen of lezen.
Overdracht	Het is belangrijk dat het passende aanbod wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar. Informatie over het kind en ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, worden vastgelegd in het digitale leerlingdossier. Het dossier wordt tevens mondeling toegelicht tijdens het overdrachtsgesprek eind schooljaar. In week 3/4 van het nieuwe schooljaar kijken de betreffende leerkrachten samen terug op de overdracht. Hierbij kunnen vragen worden gesteld en tips worden gegeven over de 1 ^e bevindingen.
Leerlingbespreking	In de jaarplanning (cyclus van OPO) zijn er drie leerlingbesprekingen vastgelegd. De leerkracht formuleert in een vast format voorafgaand aan de bespreking welke acties en/of hulpvragen per kind besproken wensen te worden met de IB. Wanneer nodig maakt een leerkracht met de IB een afspraak voor een tussentijds gesprek.
Zorgoverleg	Elke week heeft de teamleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
KEI project	Het doel van dit gezamenlijke project is om een respectvolle omgang naar elkaar toe te bewerkstelligen, waarbij niemand buitengesloten wordt. De thema's uit de methode Leefstijl worden aangepast aan de KEI-regel van dat moment.
Rots en Watertraining	De groepen 4 en 6 krijgen een Rots en Watertraining van 10 lessen met als preventief doel de weerbaarheid van kinderen te vergroten en het groepsgevoel binnen de klas positief te beïnvloeden. Het wordt verzorgd door de Rots en Watertrainers en de groepsleerkracht observeert en/of neemt deel aan de lessen.
Extra ondersteuning Onderwijs (zorgniveau 3 en 4)	

Extra overleg leerkracht en IB	Wanneer uit de leerlingbespreking een hulpvraag komt, brengt de leerkracht in samenwerking met de IB de hulpvraag helder in kaart. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders in een gesprek.
Taakspel	Taakspel is een spelvorm die ingezet wordt als de leerkracht dit zinvol acht. Het doel is gewenst gedrag in de groep te stimuleren. Taakspel is gebaseerd op het geven van complimenten en is daarom een aanvulling op het "Je bent een Kei" project.
MatriX Coaching	Wanneer een kind een 'vol hoofd' heeft en/of belemmerd wordt door negatieve gedachten, gaat de IB middels MatriX coaching 3 tot 4 keer werken. Wanneer blijkt dat er meer nodig is dan 3 tot 4 sessies, wordt de hulpvraag ingebracht in het ZAT-overleg/Team Begeleiding.
Zorgadviesteam (ZAT)	In het ZAT (5x per jaar) worden hulpvragen besproken en waar nodig direct opgepakt door de GGD (verpleegkundige CB) of de orthopedagoog. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Indien nodig/gewenst sluit de leerkracht van het kind aan.
Team Begeleiding	Indien nodig zijn interventies mogelijk in de vorm van 3 of 4 sessies van MatriX coaching van de gedragsspecialist, een gedragstraining van 10 bijeenkomsten of klein onderzoek door een orthopedagoog. De interventie wordt ingezet voor het team, de groep of individu (kind of leerkracht).
GGD en Dorpsteam	Indien nodig kan de verpleegkundige 3 tot 4 kindgesprekken houden op het KC om het welbevinden in kaart te brengen en wanneer nodig de juiste vervolgentraining/behandeling/onderzoek te adviseren aan ouders en aan te vragen bij het Dorpsteam.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
Groepsgedrag	Meer preventieve aanpak voor realiseren van een veilige en prettige werksfeer. Door het werken met een 'gedragssladder' binnen het KC afspraken maken over gewenst en ongewenst gedrag en bijbehorende consequenties.
Uitbreiding Zorgadviesteam (ZAT)	Om nog meer preventief te kunnen werken, is uitbreiding van het ZAT met een vast contactpersoon vanuit het Dorpsteam Boekel gewenst.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsondersteuning	
Relatie: Ons KC ervaart een grens wanneer er structureel en onomkeerbaar geen relatie is met het kind en andere kinderen of het kind geïsoleerd moet worden van de groep en geen verbetering optreedt na interventies. Voorafgaand aan een interventie zijn de doelen en het vervolgtraject met betrokken partijen gecommuniceerd.	
Verstoring rust en veiligheid:	

Ons KC ervaart een grens als het welbevinden van het kind of van andere kinderen (en PM's of leerkrachten) in gevaar komt en na interventies en overleg er geen werkbaar situatie ontstaat. Het team ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag.
Sociaal-emotionele ontwikkeling: Ons KC ervaart een grens op sociaal-emotioneel gebied als we te maken hebben met een meervoudige problematiek. We spreken van een meervoudige problematiek als sprake is van twee of meer problemen (waarvan in ieder geval één somatisch probleem), die zich structureel voordoen en die niet zonder hulp opgelost kunnen worden.
Vertrouwen: Ons KC ervaart een grens wanneer er structureel en onomkeerbaar geen overeenstemming ontstaat en er geen wederzijds vertrouwen is in het aanbod en de aanpak die geboden wordt.
Algemeen: Ons KC ervaart een grens wanneer een kind dusdanig veel aandacht nodig heeft, waardoor andere kinderen in de klas benadeeld worden en het niet meer behapbaar is voor de leerkracht met reeds ingezette ondersteuning.

Leer- en ontwikkelingsondersteuning	
Basisondersteuning Opvang	
Pedagogisch medewerker (PM)	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor rijke speelomgeving en aanbod van activiteiten, zodat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Op ons KC maken we gebruik van voorschoolse educatieve programma's, zoals 'Uk en Puk' en Logo3000. Alle PM's voldoen aan taalniveau 3F op mondelinge vaardigheden en lezen. Op een speelse manier komen allerlei thema's aan bod die dicht bij de belevingswereld en ontwikkelingsgebieden van het jonge kind liggen. Deze manier van werken is geïntegreerd in ons dagritme en verzekert de kinderen van een breed aanbod. De pedagogisch medewerker (PM) geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij bijv. aan meespelen en aanbieden van andere materialen.
Baby-specialist	Alle PM's zijn opgeleid tot babyspecialist. De babyspecialist stemt het pedagogisch handelen af, zodat de baby's vanuit een gevoel van veiligheid de uitdagingen die zij tegenkomen aangaan en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij zijn de sociaal-emotionele ontwikkeling (hechting en autonomie), de ontwikkeling van fysieke ontwikkeling en partnerschap met ouders van belang.
Groepsoverleg (kindbespreking)	Tijdens de groepsoverleggen (5 x per jaar) bespreken de PM's en intern begeleider middels een vaste opzet de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KIJK rapportage en VE-kinderen worden besproken. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt evt. de hulpvraag in. Collega PM's vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB.
Overleg en observatie 2-4 jaar (IB en PM)	Tweewekelijks (30 min.) komt de IB op de peutergroep om vragen te beantwoorden, een kind kort te bespreken Elke week heeft de teamleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject en/of te observeren.
Zorgoverleg	Elke week heeft de teamleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Extra ondersteuning Opvang	

Voorschoolse educatie (VE)	Het vroegtijdig signaleren van mogelijke achterstanden bij kinderen is belangrijk; het kan voorkomen dat de (dreigende) achterstand steeds groter wordt. Waar nodig wordt een VE indicatie aangevraagd bij het CB. Kinderen met een indicatie komen 16 uur op locatie en krijgen extra activiteiten aangeboden. Daarnaast krijgen zij een heen-en-weer-schrift met opdrachten/spelletjes, zodat ouders betrokken worden om zelf ook een actieve rol te spelen om tot stimulering van de ontwikkeling te komen.
Extra overleg mentor (PM) en IB	Wanneer uit het groepsoverleg en/of uit een overleg en observatie een hulpvraag komt, brengt de mentor in samenwerking met de IB de hulpvraag helder in kaart. We noemen een kind een aandachtskind als het valt binnen de doelgroep definitie van de gemeente met betrekking tot VE. Ook voor kinderen met opvallend hoge of lage scores in de Kijklijnen, kinderen met opvallend gedrag en kinderen waarbij opvallende kenmerken zijn in de ontwikkeling, vullen we een risicofactorenlijst in. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders in een gesprek. Bij aandachtskinderen wordt, indien nodig, de standaard observatie van KJK uitgebreid met een halfjaarlijkse extra observatie en gesprek met ouders.
Pedagogisch Coach	De Pedagogisch Coach coacht jaarlijks elke pedagogisch medewerker. Afhankelijk van de behoeftes van leidinggevenden, teams en individuen worden er diverse vormen van coaching aangeboden: individuele coachingsgesprekken, coaching on the job, vaardighedentraining, teamcoaching en/of interventie en trainingen.
Zorgadviesteam (ZAT)	In het ZAT (5x per jaar) worden hulpvragen besproken en waar nodig direct opgepakt door de GGD (verpleegkundige CB) of de orthopedagoog. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Indien gewenst/nodig sluit ook een pm aan.
Gedeelde opvang	Wanneer nodig gaat een kind enkele dagdelen naar gespecialiseerde opvang, bijv. 't Kwetternest voor vroegbehandeling voor kinderen tussen de 2 en 5 jaar met een spraaktaalontwikkelings-achterstand.
Basis en externe ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Logopedische screening	Om tijdig logopedische problemen bij jonge kinderen te signaleren en waar nodig logopedie te adviseren, willen we vaste screeningsmomenten inplannen voor kinderen die tussen de 2;10-3;2 jaar zijn op de eigen locatie. De samenwerking met de logopedisten van Team Begeleiding is wenselijk i.v.m. een objectieve screening. Een logopedische behandeling wordt uitgevoerd door een externe op onze locatie of in de behandelpraktijk.
NT-2	Kennisvergrotting op NT2 gebied en uitbreiding van het aanbod voor deze doelgroep.
Aanbod voorschoolse educatie (VE)	Doorontwikkelen van het aanbod voor kinderen met een VE op de groep en de activiteiten/spelletjes voor ouders.

Kenmerken signaleren van mogelijke leerstoornissen	Meer kennis vergaren op het gebied van TOS (taalontwikkelingsstoornis).
Basisondersteuning Onderwijs (zorgniveau 1 en 2)	
Leerkracht	Het vertrekpunt van de groepsleerkracht is de middenmoot. Leerlingen die een intensieve aanpak nodig hebben, krijgen preventieve instructie/verlengde instructie of herhaling in de groep van de groepsleerkracht. De leerlingen met een versnelde aanpak krijgen verkorte instructie en pluswerk. Waar nodig, bijv. in de combinatiegroepen, worden hiervoor extra handen in de klas ingezet (OA). De groepsleerkracht geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen in de groep die dat nodig hebben.
Spreekbeeld	Spreekbeeld is een leermiddel voor het aanleren en automatiseren van de klank-tekenkoppeling wat we inzetten voor alle kinderen van groep 2 en 3. Spreekbeeld stimuleert en versterkt de fonologische ontwikkeling en brengt foneembewustzijn tot stand in de kleuterperiode. En in groep 3 werkt het ondersteunend bij het aanvankelijk leesproces.
Modeling	Modeling, hardop denkend voorlezen, wordt in de meeste instructies ingezet. De leerkracht verwoordt kort het denkproces.
Didactisch handelen en – strategieën	Voor de vakken begrijpend luisteren, woordenschat, spelling, begrijpend lezen en rekenen maken we gebruik van vaste formats. Hierin is omschreven welk instructiemodel we hanteren en welke didactische modellen worden ingezet (bijv. de viertakt, verhaalschema, vertaalcirkel).
Groepsoverstijgend begrijpend lezen	Vanaf groep 5 werken we groepsoverstijgend met methode Nieuwsbegrip (begrijpend lezen). De leerlingen uit deze groepen zijn bezig met hetzelfde actuele onderwerp. Maar het niveau van de tekst is wisselend en bieden we aan passend bij het technisch- en/of begrijpend leesniveau van de leerling.
Overdracht	Het is belangrijk dat het passende aanbod wordt voortgezet in het nieuwe schooljaar. Informatie over het kind en ondersteuningsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, worden vastgelegd in het digitale leerlingdossier. Het dossier wordt tevens mondeling toegelicht tijdens het overdrachtsgesprek eind schooljaar. In week 3/4 van het nieuwe schooljaar kijken de betreffende leerkrachten samen terug op de overdracht. Hierin kunnen vragen worden gesteld en tips worden gegeven over de 1 ^e bevindingen.
Leerlingbespreking	In de jaarplanning (cyclus van OPO) zijn er drie leerlingbesprekingen vastgelegd. De leerkracht formuleert in een vast format voorafgaand aan de bespreking welke acties en/of hulpvragen per kind besproken wensen te worden met de IB. Wanneer nodig maakt een leerkracht met de IB een afspraak voor een tussentijds gesprek.

Zorgoverleg	Elke week heeft de teamleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Extra ondersteuning Onderwijs (zorgniveau 3 en 4)	
Extra overleg leerkracht en IB	Wanneer uit de leerlingbespreking een hulpvraag komt, brengt de leerkracht in samenwerking met de IB de hulpvraag helder in kaart. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders in een gesprek.
Zorgadviesteam (ZAT)	In het ZAT (5x per jaar) worden hulpvragen besproken en waar nodig direct opgepakt door de GGD (verpleegkundige CB) of de orthopedagoog. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Indien nodig/gewenst sluit de leerkracht van het desbetreffende kind aan.
Team Begeleiding	Indien nodig is onderzoek mogelijk door één van de orthopedagogen (bijv. IQ onderzoek, rekenonderzoek, dyslexiescreening) of een logopedische screening.
Dorpsteam	Indien nodig kan de juiste vervolgtrein/behandeling/onderzoek worden geadviseerd aan ouders en aan te vragen bij het Dorpsteam.
Leerachterstand – inzet OA	Wanneer een leerling op een vakgebied meer nodig heeft dan de intensieve aanpak die gegeven wordt in de groep door de leerkracht, wordt de OA ingezet voor ondersteuning. Het is hierbij mogelijk dat de OA individueel of in een groepje van maximaal 4 leerlingen 10 weken werkt aan specifieke doelen. Het is ook mogelijk dat de OA als extra handen in de klas aanwezig is, zodat de leerkracht de extra ondersteuning aan de leerling of het groepje leerlingen kan verzorgen. Na 10 weken wordt in overleg met de IB bepaald of de ondersteuning wordt voortgezet en zo ja of er aanpassingen nodig zijn.
Lees- en spellingproblematieken en dyslexie (of vermoeden)	We volgen de kinderen middels het protocol dyslexie. We werken zo preventief mogelijk. In de onderbouw middels de voorschotbenadering en tijdig inzetten van het programma BOUW in samenwerking met ouders. Waar nodig wordt dit uitgebreid met wekelijkse ondersteuning van de OA en/of leerkracht individueel of in een groepje van maximaal 4 leerlingen. Vervolg op BOUW kan zijn Letterster (lezen en/of spelling) of FLITS tutorlezen. Wanneer er sprake is van een dyslexieverklaring (of sterk vermoeden) worden hulpmiddelen ingezet zoals Read & Write, vergroten en extra tijd. Na een eventuele dyslexiebehandeling wordt door het KC de ondersteuning voor lezen en/of spelling buiten de groep verzorgd door de OA. Hierbij is per vakgebied 30 minuten maximaal.

Taalklas (NT-2)	De Taalklas is een steunpunt voor de kindcentra in de gemeente Boekel, van waaruit de leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben, extra taalonderwijs ontvangen op ons KC. Deze kinderen krijgen vanuit de Taalklas huiswerk en soms ook een extra programma in de eigen groep. De leerkracht van de Taalklas ondersteunt hierbij ook de groepsleerkrachten. Doelgroepkinderen zijn in volgorde van prioriteit ingedeeld. Een leerling heeft recht op een minimaal aantal uren extra taalaanbod per week, afhankelijk van de prioriteit. Doelgroep: uren onderwijs p/w 1. Nieuwkomers die het 1e jaar in Nederland zijn en de taal nog niet beheersen. 4 uur 2. Nieuwkomers die na het eerste jaar een verlengd taalaanbod nodig hebben. 2 uur 3. Overige NT2 leerlingen met een aantoonbare taalachterstand 1 uur Waar nodig krijgen NT-2 kinderen audio-ondersteuning bij de lesstof en toetsen (gesproken versies of m.b.v. Read & Write)
Ontwikkelingsvoorsprong (MIND)	Wanneer we middels observaties in de groep en/of de Quickscan (DHH) en/of (toets)resultaten en/of informatie van ouders signaleren dat er mogelijk sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong, brengen we dit verder in kaart middels de module signalering of diagnostiek (DHH) in samenwerking met ouders. Vanuit hier wordt bepaald of een aanbod wordt aangepast op begaafd niveau. Dit kan op één of meerdere vakgebieden zijn. Er wordt bekeken waar we gaan compacten en/of verrijken. Het aanbod kan zijn MINDwerk en/of Projectklas met daarbij wekelijks begeleiding van de leerkracht MHB. Wekelijks kijkt de leerkracht één keer samen in de klas naar het MINDwerk. Tevens wordt de ondersteuning geboden op de gebieden die extra aandacht nodig hebben op het gebied van leren-leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
TOS (of vermoeden)	Wanneer er sprake is van TOS of er signalen zijn van TOS, wordt er samengewerkt met Taalbrug Junior (Cluster 2) en Kentalis. Waar nodig wordt via Consultatie en Advies (Taalbrug Junior) in kaart gebracht welke specifieke ondersteuning het kind nodig heeft.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
Ernstige rekenproblemen (of vermoeden)	Meer preventieve aanpak voor kinderen met ernstige rekenproblemen; ofwel weten wat goed rekenonderwijs is. De kennis vergroten van de rekendoelen, weten wat er nodig is als een doel niet behaald is bij een kind/ deel van de groep of gehele groep en weten welke materialen en/of aanpak ingezet kan worden.
Leerroutes vanaf groep 6	In groep 6 in kaart brengen welk route per vakgebied voor de leerlingen passend is en dus aansluit bij uitstroomniveau van 1F of 1S/2F niveau. En het aanbod in de klas hierop aan laten sluiten, zodat er meer passend onderwijs wordt gegeven passend bij het uitstroomniveau.

Read & Write	Naaft de inzet van audio-ondersteuning bij toetsen en lesstof, de mogelijkheden voor ondersteuning bij spelling kennen, weten wanneer dit ingezet kan worden en bij wie (groep 5 t/m 8).
Aanbod ontwikkelingsvoorsprong	Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zorgen voor verrijking van het onderzoek van thematisch onderwijs uit de methode BLINK, zodat nog meer in de klas tegemoet wordt gekomen aan het aanbod passend bij het begaafd niveau.
Collegiale consultatie	Leren van en met elkaar door elkaar in de klas te bezoeken. Hierdoor maken we gebruik van elkaars kwaliteiten, brengen we de basisondersteuning verder omhoog, blijven ontwikkelen en benutten we elkaars kwaliteiten.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. leer en ontwikkelingsondersteuning	
Leerbaarheid van het kind (onderzijde): Ons KCervaart een ondersteuningsgrens wanneer: - het welbevinden van een kind structureel in het gedrang komt - een kind een eigen leerweg moet volgen op meerdere vakgebieden en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel of geheel eigen aanpak vraagt - een kind behoefte heeft aan één op één begeleiding gedurende een groot deel van de onderwijstijd, waardoor er onvoldoende balans is in het geven van onderwijs aan de gehele groep - een kind meer dan 1,5 uur per week ondersteuning nodig heeft van de OA - de leerontwikkeling/ leerrendement niet passend is bij de intelligentie en/of de verwachte groei van het kind - het verwachte uitstroomniveau op 2 of meer gebieden lager is dan Eind 5; het betreft de gebieden inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen. Ten minste één van deze gebieden betreft inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen. - een kind dusdanig veel aandacht nodig heeft, waardoor andere kinderen in de groep/klas benadeeld worden en het niet meer behapbaar is voor de pm/leerkracht met reeds ingezette ondersteuning.	
Leerbaarheid van het kind (bovenzijde): Ons KCervaart een ondersteuningsgrens wanneer: - een kind met een extreem hoge intelligentie (hoger dan 130) die op vrijwel alle vakgebieden een ontwikkelingsvoorsprong heeft van minimaal 1,5 jaar en waarbij het aanbod van ons KC van compacten en verrijken middels de 2^e leerlijn (MIND) onvoldoende passend is - een kind een eigen leerweg moet volgen op meerdere vakgebieden en die voor wat betreft de taakwerkhouding een heel of geheel eigen aanpak vraagt - een kind behoefte heeft aan één op één begeleiding gedurende een groot deel van de onderwijstijd, waardoor er onvoldoende balans is in het geven van onderwijs aan de gehele groep	

Fysieke en medische ondersteuning

Basisondersteuning Opvang

Pedagogisch medewerker (PM)	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor rijke speelomgeving en aanbod van activiteiten, zodat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Op ons KC maken we gebruik van een voorschools educatief programma, namelijk 'Uk en Puk'. Op een speelse manier komen allerlei thema's aan bod die dicht bij de beleavingswereld van de kinderen liggen. Deze manier van werken is geïntegreerd in ons dagritme en verzekert de kinderen van een breed aanbod. De pedagogisch medewerker (PM) geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij bijv. aan meespelen en aanbieden van andere materialen.
Baby-specialist	Alle PM's zijn opgeleid tot babyspecialist. De babyspecialist stemt het pedagogisch handelen af, zodat de baby's vanuit een gevoel van veiligheid de uitdagingen die zij tegenkomen aangaan en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij zijn de sociaal-emotionele ontwikkeling (hechting en autonomie), de ontwikkeling van fysieke ontwikkeling en partnerschap met ouders van belang.
Groepsoverleg (kindbespreking)	Tijdens de groepsoverleggen (5 x per jaar) bespreken de PM's en intern begeleider middels een vaste opzet de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KIJK rapportage en VE-kinderen worden besproken. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt evt. de hulpvraag in. Collega PM's vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB.
Overleg en observatie 2-4 jaar (IB en PM)	Tweewekelijks (30 min.) komt de IB op de peutergroep om vragen te beantwoorden, een kind kort te bespreken Elke week heeft de teamleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject en/of te observeren.
Zorgoverleg	Elke week heeft de teamleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Medisch handelen en medicijngebruik	Om onnodige fouten te voorkomen, risico's voor kinderen te beperken en ter bescherming van medewerkers voert ons KC een zeer behoudend beleid aangaande verstrekking van geneesmiddelen. Medische handelingen zijn onderverdeeld in drie categorieën (zie Protocol en richtlijnen bij medicijnverstrekking en medische handelingen). Pedagogisch medewerkers zijn alleen bevoegd om handelingen in de tweede en derde categorie uit te voeren.

Extra ondersteuning Opvang	
Extra overleg mentor (PM) en IB	Wanneer uit het groepsoverleg en/of uit een overleg en observatie een hulpvraag komt, brengt de mentor in samenwerking met de IB de hulpvraag helder in kaart. We noemen een kind een aandachtskind als het valt binnen de doelgroep definitie van de gemeente met betrekking tot VE. Ook voor kinderen met opvallend hoge of lage scores in de Kijklijnen, kinderen met opvallend gedrag en kinderen waarbij opvallende kenmerken zijn in de ontwikkeling, vullen we een risicofactorenlijst in. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders in een gesprek. Bij aandachtskinderen wordt, indien nodig, de standaard observatie van KJK uitgebreid met een halfjaarlijkse extra observatie en gesprek met ouders.
Zorgadviesteam (ZAT)	In het ZAT (5x per jaar) worden hulpvragen besproken en waar nodig direct opgepakt door de GGD (verpleegkundige CB) of de orthopedagoog. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Indien gewenst/nodig sluit ook een pm aan.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Peutergym	Aanbod voor peutergym.
Basisondersteuning Onderwijs	
Leerkracht	De groepsleerkracht richt het onderwijs zodanig in dat er zoveel mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de ondersteuningsbehoeften op het gebied van gehoor, zicht en motoriek, zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Denk hierbij aan de juiste plek in de klas en ondersteuning tijdens bewegingsonderwijs.
Leerlingbespreking	In de jaarplanning (cyclus van OPO) zijn er drie leerlingbesprekingen vastgelegd. De leerkracht formuleert in een vast format voorafgaand aan de bespreking welke acties en/of hulpvragen per kind besproken wensen te worden met de IB. Wanneer nodig maakt een leerkracht met de IB een afspraak voor een tussentijds gesprek.
Zorgoverleg	Elke week heeft de teamleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Medisch handelen en medicijngebruik	Om onnodige fouten te voorkomen, risico's voor kinderen te beperken en ter bescherming van medewerkers voert ons KC een zeer behoudend beleid aangaande verstrekking van geneesmiddelen.

	Medische handelingen zijn onderverdeeld in drie categorieën (zie Protocol en richtlijnen bij medijnverstrekking en medische handelingen). Leerkrachten zijn alleen bevoegd om handelingen in de tweede en derde categorie uit te voeren.
Bewegingsonderwijs	Vanuit de gemeente Boekel wordt voor de groepen 3 tot en met 8 wekelijks één bewegingsles verzorgd en begeleid door een sport- en beweegdocent van Stichting Binnensport Boekel.
Extra ondersteuning Onderwijs	
Extra overleg leerkracht en IB	Wanneer uit de leerlingbespreking een hulpvraag komt, brengt de leerkracht in samenwerking met de IB de hulpvraag helder in kaart. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders in een gesprek.
Zorgadviesteam (ZAT)	In het ZAT (5x per jaar) worden hulpvragen besproken en waar nodig direct opgepakt door de GGD (verpleegkundige CB) of de orthopedagoog. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Wanneer ergotherapie of fysiotherapie wordt geadviseerd aan ouders, wordt door de IB aangeboden samen de aanmelding op te stellen, zodat de desbetreffende praktijk een volledig beeld krijgt. Indien nodig sluit de leerkracht aan.
Inzet AB's cluster 1, 2, 3	Wanneer er specifieke expertise gewenst is, wordt via het betreffende cluster ambulante begeleiding aangevraagd. De AB wordt ingezet voor expertiseoverdracht en coaching van de leerkracht en waar nodig begeleiden van het kind.
Inzet hulpmiddelen	Indien nodig worden hulpmiddelen ingezet, zoals solo-apparatuur, aangepast meubilair en apparatuur om lesmateriaal te vergroten bij visuele problemen. Bekostiging loopt via de desbetreffende instantie en ouders.
Gebouw	Het KC is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Er is een mindervalidetoilet. De vides in de klaslokalen en de BSO zijn niet bereikbaar voor rolstoelgebruikers.
Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
Kleutergym	Aanbod voor kleutergym.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. fysieke en medische ondersteuning	
Balans verzorging en/of behandeling en opvang/onderwijs: Ons KCervaart een ondersteuningsgrens:	

- als er geen balans meer is tussen het bieden van opvang/onderwijs en de verzorging en/of behandeling die kind nodig heeft gedurende het verblijf op het KC
- wanneer we medische handelingen verricht moeten worden die kunnen vallen onder categorie één (zie Protocol en richtlijnen bij medicijnverstrekking en medische handelingen).

Zelfstandigheid en Zelfredzaamheid ondersteuning	
Basisondersteuning Opvang	
Pedagogisch medewerker (PM)	De pedagogisch medewerker (PM) zorgt voor rijke speelomgeving en aanbod van activiteiten, zodat de kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Op ons KC maken we gebruik van een voorschools educatief programma, namelijk 'Uk en Puk'. Op een speelse manier komen allerlei thema's aan bod die dicht bij de belevingswereld van de kinderen liggen. Deze manier van werken is geïntegreerd in ons dagritme en verzekert de kinderen van een breed aanbod. De pedagogisch medewerker (PM) geeft waar nodig kortdurende ondersteuning aan kinderen op de groep die dat nodig hebben. Denk hierbij bijv. aan meespelen en aanbieden van andere materialen en het stimuleren van samenspel.
Baby-specialist	Alle PM's zijn opgeleid tot babyspecialist. De babyspecialist stemt het pedagogisch handelen af, zodat de baby's vanuit een gevoel van veiligheid de uitdagingen die zij tegenkomen aangaan en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij zijn de sociaal-emotionele ontwikkeling (hechting en autonomie), de ontwikkeling van fysieke ontwikkeling en partnerschap met ouders van belang.
Dagritme, picto's, structuur	Door te werken met een vast dagritme, visueel ondersteund met picto's, wordt getracht de kinderen een vaste structuur te bieden.
Zindelijkheid stimuleren	De pedagogisch medewerker helpt en stimuleert de kinderen in het proces van zindelijk worden. Hierbij wordt samenwerking gezocht met ouders en waar nodig advies gegeven.
Omgaan met uitgestelde aandacht	De zelfstandigheid wordt gestimuleerd door kinderen leren om te gaan met uitgestelde aandacht. Het kind leert zo eerst te zoeken naar eigen oplossingen waarbij hulp van de PM op een later moment nog kan worden aangereikt. Kinderen leren zo ook om te gaan met situaties waarin de PM haar aandacht moet verdelen.
Gezamenlijke eetmomenten	Tijdens de gezamenlijke eetmomenten worden de kinderen gestimuleerd in hun zelfstandigheid door zoveel mogelijk zelf te doen (bijvoorbeeld het drinken uit een gewone beker). Modeling door PM speelt hierbij een belangrijke rol.
Aan- en uitkleden	De pedagogisch medewerker steunt de kinderen in hun weg naar zelfredzaamheid door bijvoorbeeld het zoveel zelf laten aan- en uittrekken van de jas en schoenen.

Slapen	In de beginfase volgen we het slaapritme van het kind. Later proberen we het slaapritme te integreren in het dagritme.
Intern Begeleider (0-13 jaar)	Tijdens de groepsoverleggen (5 x per jaar) bespreken de PM's en intern begeleider middels een vaste opzet de ontwikkeling van de kinderen. Nieuwe kinderen, opvallende kinderen, KJK rapportage en VE-kinderen worden besproken. De mentor deelt de bijzonderheden over de ontwikkeling van het kind en brengt evt. de hulpvraag in. Collega PM's vullen waar nodig aan. Verslaglegging wordt gedaan door IB.
Overleg en observatie 2-4 jaar (IB en PM)	Tweewekelijks (30 min.) komt de IB op de peutergroep om vragen te beantwoorden, een kind kort te bespreken Elke week heeft de teamleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject en/of te observeren.
Zorgoverleg	Elke week heeft de teamleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Extra ondersteuning Opvang	
Extra overleg mentor (PM) en IB	Wanneer uit het groepsoverleg en/of uit een overleg en observatie een hulpvraag komt, brengt de mentor in samenwerking met de IB de hulpvraag helder in kaart. We noemen een kind een aandachtskind als het valt binnen de doelgroep definitie van de gemeente met betrekking tot VE. Ook kinderen met opvallend hoge of lage scores in de Kijklijnen, kinderen met opvallend gedrag en kinderen waarbij opvallende kenmerken zijn in de ontwikkeling zijn voor ons aandachtskinderen. Voor deze kinderen vullen we een risicofactoren lijst in. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders in een gesprek. Bij aandachtskinderen wordt indien nodig de standaard observatie van KJK uitgebreid met een halfjaarlijkse extra observatie en gesprek met ouders.
Zorgadviesteam (ZAT)	In het ZAT (5x per jaar) worden hulpvragen besproken en waar nodig direct opgepakt door de GGD (verpleegkundige CB) of de orthopedagoog. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Indien nodig sluit de PM aan.
Basis en extra ondersteuning Opvang – Ambities van het kindcentrum	
Basisondersteuning Onderwijs	

Leerkracht	De groepsleerkracht richt het onderwijs zodanig in dat er zoveel mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de ondersteuningsbehoeften op het gebied van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Denk hierbij dagritmekaarten, ordelijke en overzichtelijke omgeving en visuele ondersteuning.
Leerlingbespreking	In de jaarplanning (cyclus van OPO) zijn er drie leerlingbesprekingen vastgelegd. De leerkracht formuleert in een vast format voorafgaand aan de bespreking welke acties en/of hulpvragen per kind besproken wensen te worden met de IB. Wanneer nodig maakt een leerkracht met de IB een afspraak voor een tussentijds gesprek.
Zorgoverleg	Elke week heeft de teamleider overleg met de intern begeleider, waarin de zorg wordt gemonitord. De stand van zaken van de actieplannen op gebied van zorg wordt besproken, nieuws vanuit GOO en/of IB-netwerk, actualiteiten en kinderen met een nieuwe hulpvraag of lopend traject.
Driehoeksgesprek groep 6-8	Het is belangrijk dat niet enkel óver het kind wordt gesproken, maar dat de leerling zelf meedenkt en praat over zijn of haar ontwikkeling. Vanaf groep 6 mag de leerling aansluiten bij het 10 minutengesprek. Vanaf het voorlopig adviesgesprek in groep 7 is de leerling verplicht aan te sluiten bij de gesprekken.
Extra ondersteuning Onderwijs	
Extra overleg leerkracht en IB	Wanneer uit de leerlingbespreking een hulpvraag komt, brengt de leerkracht in samenwerking met de IB de hulpvraag helder in kaart. Het beeld en het plan van aanpak wordt gedeeld met ouders in een gesprek.
Zorgadviesteam (ZAT)	In het ZAT (5x per jaar) worden hulpvragen besproken en waar nodig direct opgepakt door de GGD (verpleegkundige CB) of de orthopedagoog. Het heeft de voorkeur ouders aan te laten sluiten om te zorgen voor een zo volledig mogelijk beeld. Wanneer een kind moeite heeft met het verwerken van prikkels, plannen en concentratie, kunnen ouders (liefst samen met het KC) een hulpvraag stellen bij de ergotherapie.
Team Begeleiding	Advies van inzet hulpmiddelen op het gebied van sensorische informatieverwerking.
Inzet hulpmiddelen (prikkelverwerking, plannen en concentratie)	Indien nodig worden hulpmiddelen ingezet zoals tangle, wiggle wiggles (elastische band), wiebelkussen, motormeter, Beertjes van Meichenbaum, verzwaard kussen, kauw-opzetsuk, kauwsieraad, koptelefoon en rustige werkplek. De groepsleerkracht heeft hierover overleg met de IB. Wanneer nodig wordt eerst, na toestemming van ouders, Team Begeleiding om advies gevraagd of via de ergotherapeut wordt in kaart gebracht waar het kind behoefte aan heeft.

Basis en extra ondersteuning Onderwijs – Ambities van het kindcentrum	
Executieve functies	Het is belangrijk dat de executieve functies van een kind ontwikkelen (de functies in je brein die het mogelijk maken dat je rationele beslissingen neemt, impulsen beheerst en kunt focussen op wat belangrijk is). Als leerkracht is het belangrijk tijdig belemmeringen in de ontwikkeling hiervan te signaleren en te weten wat nodig is om deze executieve functies te verbeteren. Maar nog beter is preventief oefeningen aan te bieden waarmee de executieve functies worden verbeterd. Scholing is hierbij gewenst.
Concentratie	Het aantal kinderen dat moeite heeft met concentratie valt op uit de analyse van de leerlingpopulatie. Een verdere analyse is nodig om te bepalen wat nodig is om dit aantal omlaag te brengen.
Grenzen aan ondersteuning Opvang en onderwijs m.b.t. zelfstandigheid en zelfredzaamheid ondersteuning	
Zindelijkheid:	
Ons KCervaart een grens wanneer een kind bij de start in groep 1 nog niet zindelijk is. In overleg met de huisarts en ons kindcentrum kunt u hiervoor een oplossing zoeken.	
Zelfsturing en PM-/leerkrachtafhankelijk:	
Ons KCervaart een grens wanneer de ondersteuningsbehoeften van een kind zeer PM-/leerkrachtafhankelijk zijn. Het gaat hierbij om kinderen die moeite hebben met zelfsturing aanbrengen en de PM of leerkracht bijna volledig nodig hebben. Deze kinderen kunnen, gelet op wat passend is bij hun leeftijd, zeer korte tijd zelfstandig werken.	