



Inhoudelijke gids 2021-2022

St. Josephplein 7
5428GL Venhorst
0492 359036



Gooii
SAMEN VOOR OPVANG EN ONDERWIJS

Inhoud

Kindcentrum Cornelius	3
Onze visie en kernwaarden	4
Dagopvang	5
Peuterwerk	5
Tussenschoolse opvang (Overblijven)	6
Buitenschoolse opvang (BSO)	6
Basisonderwijs	6
Bestuurlijke organisatie Stichting GOO	7
Medewerkers en speciale taken	8
Ouderbetrokkenheid en meedenken	11
Kindcentrumraad (MR en LOC)	11
Gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR) COC	11
De Ouderraad	11
Sociaal veilige omgeving	12
Respectproject “Je bent een kei”	12
Pestprotocol	12
Gedragsregels op het kindcentrum	13
Protocol ICT-gebruik	14
Leerplicht	14
Verlof	15
Schorsing en verwijdering	15
Het onderwijs	15
(Les)methoden	16
Het vervolgonderwijs	16
Uitstroomgegevens en eindopbrengsten	16
Rapporten en toetsen	19
De bibliotheek	19
Kunst en cultuureducatie	20
Passend onderwijs	20
Sociale vaardigheidstraining/ Rots en Water training	21
Mind	22
De Taalklas	22
Samenwerkingsverband	22
Jaarverslag schooljaar 2019-2020	24
Tevredenheidsonderzoek	27
Plannen en ambities 2020-2021	29
Instemming en vaststelling van de kindcentrumgids	32

Kindcentrum Cornelius

Kindcentrum Cornelius is de samenvoeging van basisschool St. Cornelius met het peuterwerk, de kinderdagopvang en de tussenschoolse- en buitenschoolse opvang en biedt onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Belangrijk kenmerk van een Kindcentrum is dat er wordt samengewerkt door één team met een gezamenlijk visie op onderwijs en opvang.

Door deze integratie van onderwijs, educatie en opvang kunnen we de kinderen een sluitend programma bieden met een doorgaande leerlijn vanuit één pedagogische visie. Dit geeft kinderen meer rust en regelmaat in het dagprogramma en maakt het voor ouders eenvoudiger om de zorg voor hun kinderen en het werk overdag te combineren.

Kindcentrum Cornelius wordt bezocht door ruim 220 kinderen en is gehuisvest in het sfeervolle gebouw aan het St. Josephplein. De oude schoolgevel is een gemeentelijk monument uit 1932, maar daarachter bevindt zich een modern en goed toegerust gebouw. Ons kindcentrum heeft een katholieke grondslag maar staat open voor kinderen afkomstig van alle godsdiensten en religies.

Het kindcentrum staat letterlijk en figuurlijk midden in het dorp. Er is veel contact en samenwerking met de verenigingen en instellingen. De samenwerking met de Pionier en het "Kei-project" zijn hier een mooie voorbeelden van. Dit respectproject is samen met alle verenigingen opgezet en levert een belangrijke bijdrage aan de sociale leefomgeving van Venhorst.

Kindcentrum Cornelius maakt deel uit van de Stichting GOO voor onderwijs en opvang, waarbij 13 kindcentra in de gemeente Gemert-Bakel en Boekel zijn aangesloten, onderverdeeld in clusters. KC Cornelius zit met KC De Regenboog en KC Octopus in cluster Boekel/Venhorst. Binnen deze stichting (clusters) vindt er veel uitwisseling van expertise plaats, waaraan KC Cornelius ook een belangrijke bijdrage levert.



Onze visie en kernwaarden

Kernwaarden zijn de basiswaarden die wij het meest belangrijk vinden en die we herkennen in ons denken en handelen. De kernwaarden zijn ontstaan uit onze wens en visie dat op kindcentrum Cornelius alle kinderen, ouders en personeel zich betrokken en respectvol benaderd voelen. Door samen te werken aan de ontwikkeling van onze kinderen in een open en veilige speel- en leeromgeving. Waar we een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor eenieders persoonlijke ontwikkeling, succes en welbevinden.



Onze kernwaarden zijn:

Respect Respectvolle omgang met elkaar, met onze omgeving en met de afspraken die we samen maken.

Ontwikkeling Leren ontdekken welke capaciteiten je hebt en hoe je deze optimaal in kunt zetten. We willen een organisatie zijn die eigentijds is en in beweging blijft.

Eigenheid Jezelf mogen zijn, je geaccepteerd voelen en op eigen niveau en wijze jezelf kunnen ontwikkelen

Betrokkenheid Vanuit de kinderen (uitdagende werkvormen), medewerkers (werkplezier) en ouders (gezamenlijke verantwoordelijkheid)

Verantwoordelijkheid Nemen, voelen en delen. Reflectie is een belangrijk onderdeel binnen onze organisatie.

Welbevinden Vertrouwen, zelfvertrouwen, plezier en jezelf mogen zijn is van groot belang!

Onze diensten:

Dagopvang

Van 7.00 tot 18.30 uur is er de mogelijkheid van kinderopvang voor kinderen van 0-4 jaar. De dagopvang wordt gecombineerd met het peuterwerk. Dit betekent dat op de tijden van peuterwerk de kinderen bij de dagopvang komen. Gezamenlijk wordt er dan gespeeld en is er voor alle kinderen een aanbod van diverse activiteiten in het kader van de Vroege Voorschoolse Educatie. Daarnaast volgen de kinderen van de dagopvang het gewone ritme waarbij ook gegeten en geslapen wordt.

Tarieven en inschrijven:

De tarieven van peuterwerk, Dagopvang en de BSO vind je op de website van de stichting: www.stichtinggoo.nl of op www.kccornelius.nl. Ook kun je hier digitaal inschrijven of het inschrijfformulier downloaden. Het formulier is ook op de locatie of school verkrijgbaar. Je bent van harte welkom om een kijkje te komen nemen of een afspraak te maken voor verdere informatie en een rondleiding.

Peuterwerk

Binnen het Kindcentrum hebben we ook een aanbod van peuterwerk. Kinderen (vanaf 2 jaar) komen twee dagdelen per week, gedurende de schoolweken. De ontwikkeling wordt in een uitdagende omgeving op een speelse manier gestimuleerd. Er wordt met Voorschoolse Educatie (VE) gewerkt, waarbij spelend leren voorop staat. Vanuit thema's die herkenbaar zijn voor de peuters is er een gericht aanbod. We werken samen met de groepen 1 en 2 van de basisschool en stemmen sommige thema's en activiteiten op elkaar af. Ook maken we samen gebruik van dezelfde speelplaats, zodat de kinderen elkaar kunnen ontmoeten. De (oudere) peuters zullen ook regelmatig aansluiten bij een basisschoolactiviteit. Of omgekeerd: basisschoolkinderen komen naar de peutergroep om voor te lezen of te assisteren bij een activiteit.

Peuterwerk is vooral een plek waar uw kind met plezier naartoe gaat en waar het volop ruimte krijgt te experimenteren en te ontdekken. De ontwikkeling wordt nauwkeurig gevolgd en met de ouders besproken.



Tussenschoolse opvang (Overblijven)

Je kind kan overblijven op maandag, dinsdag en donderdag van 12.00 uur - 13.00 uur. Het overblijven is onderdeel van het kindcentrum en wordt met behulp van vaste overblijfkrachten georganiseerd. De coördinator is een medewerker van het kindcentrum. De overblijfkrachten volgen ook regelmatig scholing. De overblijfgroep ontving na een kwaliteitscontrole de 'gouden ster' omdat zij ruimschoots aan alle voorwaarden voldeed. Heb je vragen, wensen of opmerkingen, dan kun je met deze bij de coördinator van het overblijven, Marjo Geene (onderwijsassistent), terecht. Zij zal je ook benaderen als er problemen of vragen zijn betreffende je kind tijdens het overblijven.



Buitenschoolse opvang (BSO)

Er is mogelijkheid om kinderen voor en na schooltijd op school op te laten vangen. Dit noemen we de Buiten Schoolse Opvang of kortweg BSO. Op de bovenverdieping van de school is hiervoor een mooie ruimte ingericht, die ook door de overblijfgroep gebruikt wordt, zodat de kinderen na schooltijd kunnen spelen en ontspannen.

Er is een aanbod van activiteiten, zowel binnen als buiten, maar kinderen mogen zelf kiezen wat ze gaan doen in hun vrije tijd. Want plezier staat voorop!

Er zijn diverse mogelijkheden voor de opvang; alleen tijdens de schoolweken of het hele jaar.

Aanmelden

De aanmelding en inschrijving voor peuterwerk en opvang verloopt via het servicebureau van GOO-opvang

www.stichtinggoo.nl

De aanmelding voor het basisonderwijs verloopt via het kindcentrum.

Voor beiden geldt dat je een afspraak met de teamleider van het kindcentrum kunt maken voor meer informatie en een rondleiding.



Basisonderwijs

Het basisonderwijs is voor alle kinderen van 4 tot 12 jaar. Het basisonderwijs is géén vrije keuze zoals opvang of peuterwerk, maar verplicht voor alle kinderen. Het onderwijs werkt met acht jaargroepen. Doorgaans zijn dit homogene leeftijdsgroepen, voor enkele leerjaren werken we met combinatiegroepen. Het onderwijs wordt volledig bekostigd vanuit de rijksoverheid en is dus gratis. Voor het organiseren van activiteiten vraagt de ouderaad wel een kleine vrijwillige bijdrage. Elders in deze gids vind je informatie over het onderwijs.



Bestuurlijke organisatie Stichting GOO

Ons kindcentrum valt onder het bevoegd gezag van GOO opvang en onderwijs. GOO verzorgt opvang en primair onderwijs op dertien kindcentra in de gemeenten Gemert-Bakel en Boekel, waarvan één met speciaal basisonderwijs. Hiermee nemen we een unieke positie in Nederland in, weinig organisaties werken nl. nog met het concept van een kindcentrum. Verder hebben we in Laarbeek (Beek en Donk en Aarle-Rixtel) en Gemert nog vier locaties met opvang/peuterwerk. Elk kindcentrum heeft een eigen karakter en sfeer. Alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, zijn welkom. Alle kindcentra van GOO zijn meer en meer op weg naar een totaalaanbod voor kinderen van 0-13 jaar. In de komende jaren zal dit steeds verder vorm gaan krijgen.

Bij GOO geloven we dat de versmelting van opvang en onderwijs de toekomst is. Zo realiseren we een doorlopende leerlijn van 0 tot 13 jaar. En het is ook nog praktisch: klaslokaal en opvanglocatie bevinden zich in veel van onze kindcentra onder één dak. We creëren een vertrouwde plek, waar de jongste kinderen geleidelijk kunnen wennen aan school, juffen en meesters, pedagogisch medewerkers en andere kinderen.

Het servicebureau van GOO bevindt zich in Gemert:

Bezoekadres:

Valeriusstraat 33

5421 TR Gemert

tel. 088-0088500

e-mail: info@stichtinggoo.nl

www.stichtinggoo.nl

Postadres:

Postbus 157

5420 AD Gemert



Medewerkers en speciale taken

Het team van kc Cornelius bestaat uit ruim 30 medewerkers. Zij zijn allen bevoegd voor de taken die zij uitvoeren. Zo hebben de pedagogisch medewerkers naast de basisopleiding allen een VE scholing en de opleiding babyspecialist gevolgd. De leraren hebben naast hun lesbevoegdheid ook een bevoegdheid voor het geven van gymles. Daarnaast zijn er nog diverse medewerkers die een specifieke opleiding of master gevolgd hebben. Dit maakt het team tot een veelzijdig, innovatief en deskundig geheel! Op de website van het kindcentrum vindt u het kindcentrumondersteuningsprofiel (KOP) waar je een overzicht van alle expertises kunt vinden.

We onderscheiden de volgende functies en taken:

De clusterdirecteur

De clusterdirecteur is leidinggevende van “cluster Boekel” waaronder kc Cornelius, kc Octopus en de kc Regenboog vallen. Hij is verantwoordelijk voor de algehele organisatie, waaronder het financieel, organisatorisch en onderwijskundig beleid.

De teamleider

De teamleider, Walther Groenendaal, is leidinggevende van kindcentrum Cornelius. Tevens draagt hij de zorg voor kwalitatief goede opvang en onderwijs en de administratie van leerlingen en leraren. Hij geeft leiding aan het team van onderwijs en opvang en onderhoudt nauw contact met allerlei instanties die met het kindcentrum te maken hebben. Hij overlegt regelmatig met de andere kindcentra uit cluster Boekel.

De teamleider is voor ouders aanspreekbaar over allerlei onderwijs- en opvangzaken. Het is wel raadzaam om een afspraak te maken.

Pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers zijn werkzaam bij het peuterwerk, de dagopvang en/of de buitenschoolse opvang. Alle medewerkers zijn VE-geschoold en zijn in dienst van GOO-opvang. Zij hebben naast de educatieve taak ook een verzorgende taak. Zij zijn de direct aanspreekbare personen voor ouders die van het peuterwerk of de opvang gebruik maken.

Groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs aan hun groep. Zij zijn ook de eerst aanspreekbare personen voor ouders en kinderen. Indien je de leerkracht wilt spreken, (anders dan het doorgeven van een berichtje) is het prettig als je van te voren een afspraak maakt. Leerkrachten hebben na schooltijd vaak werkoverleg of zijn op een andere manier bezet en niet altijd in de gelegenheid om een ongepland gesprek te voeren.

Veel groepsleerkrachten werken in deeltijd. In goed onderling overleg wordt het onderwijs aan de groep op elkaar afgestemd. We proberen ervoor te zorgen dat er hoogstens twee groepsleerkrachten aan één groep verbonden zijn. Bij vervanging door ziekte of afwezigheid, kunnen we helaas soms niet voorkomen dat er meerdere leerkrachten in de groep komen te staan.

Interne leerlingenbegeleider

De coördinatie van de zorg op ons kindcentrum is in handen van de IB-er, Laura Goossens. Zij ondersteunt en begeleidt de leerkrachten en pedagogisch medewerkers bij de zorg voor de leerlingen. Zij behoudt het overzicht en is mede verantwoordelijk voor de totale leerlingenzorg. Indien je zorgen of vragen over je kind hebt, bespreek dit dan eerst met de leerkracht. Deze kan je desgewenst naar de IB-er doorverwijzen.

Onderwijsassistente

Een onderwijsassistente is een gediplomeerde kracht met als taak de groepsleerkracht(en) ondersteuning te bieden bij het geven van onderwijs. Dit houdt in dat er “meer handen in de klas zijn” óf dat er kleine groepjes kinderen buiten de groep extra hulp krijgen. Het effect van deze hulp wordt planmatig geëvalueerd en besproken met de betreffende groepsleerkrachten. Onder eindverantwoording van een groepsleerkracht mag zij lesgevende taken uitvoeren. Voor vragen over je kind kun je bij de groepsleerkracht terecht.

Taalcoördinator

De kwaliteit van het taalonderwijs heeft veel aandacht op kindcentrum Cornelius. De coördinatie hiervan ligt bij Janneke van Lankvelt, onze taalcoördinator. Zij ondersteunt de leerkrachten en pedagogische medewerkers op dit gebied en werkt planmatig aan de verbetering van ons taalonderwijs.

Rekencoördinator

De kwaliteit van het rekenonderwijs heeft veel aandacht op kindcentrum Cornelius. De coördinatie hiervan ligt bij Dionne Gerrits, onze rekencoördinator. Zij ondersteunt de leerkrachten en pedagogische medewerkers op dit gebied en werkt planmatig aan de verbetering van ons rekenonderwijs.

(Voor) Leescoördinator:

De voorlees- (peuterwerk) en leescoördinator (basisschool) zijn aangewezen om alle (voor)leesactiviteiten binnen ons kindcentrum te coördineren en het team van alle actuele ontwikkelingen op de hoogte te stellen. Zij onderhouden nauw contact met de contactpersoon van de bieb en ondernemen activiteiten vanuit het (voor)leesplan. Marieke van Wanroij is de voorleescoördinator, Loes van de Heijden en Marjo Geene zijn leescoördinatoren.

ICT-er

De leerkracht die tevens de taak van ICT-er heeft, geeft ondersteuning en begeleiding aan de leerkrachten op ICT gebied en zet ICT op een planmatige manier in. Marijn Adriaans en Maureen Derks vervullen deze taak.

Bedrijfshulpverleners

Een groot aantal leraren en alle pedagogisch medewerkers zijn bevoegd als bedrijfs-hulpverlener. Zij onderhouden jaarlijks hun diploma zodat er bij ongevallen en calamiteiten goed gehandeld wordt.

Interne Cultuur Coördinator

De coördinator kunst en cultuur is verantwoordelijk voor ons kunstaanbod en het uitvoeren van een kunst- en cultuurplan. Tevens maakt zij deel uit van de werkgroep KunstBoeVen. Dorien Donkers is de cultuurcoördinator.

Preventiemedewerker

Deze taak wordt door Maureen Derks vervuld. Zij houdt een vinger aan de pols op gebieden zoals veiligheid, Arbo en werkomstandigheden.

Vertrouwenspersoon/Sociale veiligheidscoördinator

Yvonne Lahaije en Anja van Doren zijn de interne vertrouwenspersonen voor leerlingen, ouders en medewerkers. Als u zorgen heeft in de sociaal-emotionele sfeer (bijvoorbeeld pesten), relationele sfeer (bijvoorbeeld contact met de leerkracht of directie), óf u zich zorgen maakt over een thuis-situatie, kunt u beroep doen op de hulp van de vertrouwenspersoon. Deze hulp kan bestaan uit het zoeken naar oplossingen of uit het verwijzen naar andere instanties. Een vertrouwenspersoon heeft geheimhoudingsplicht.

Coördinatoren respectproject 'Je bent een kei'

In samenwerking met leefbaar Venhorst en de verenigingen in het dorp besteden we op kc Cornelius veel aandacht aan het sociale welbevinden van kinderen en medewerkers. Elk schooljaar staan twee thema's centraal en worden activiteiten georganiseerd om een fijne, prettige manier van omgaan met elkaar te stimuleren. Maureen Derks, Yvonne Lahaije en Lisa vd Bergh zijn de medewerkers die hier het voortouw in nemen.

Ouderbetrokkenheid en meedenken

Kindcentrumraad (MR en LOC)

Iedere school heeft een medezeggenschapsraad. Dit is wettelijk geregeld bij de Wet Medezeggenschap Onderwijs. Iedere MR overlegt met de directie over belangrijke schoolzaken, zoals schooltijden, vaststellen van het school- of jaarplan en beleidswijzigingen. De raad brengt tevens advies uit aan de directie over belangrijke schoolzaken.

In de medezeggenschapsraad van het basisonderwijs zitten vertegenwoordigers van de ouders (de oudergeleding) en van de personeelsleden (de personeelsgeleding). Bij de opvang worden de ouders vertegenwoordigd door de LOC (lokale oudercommissie). De LOC denkt mee over het pedagogisch beleid, de inrichting van het gebouw, de buitenruimte en draagt ideeën aan bij de clustermanager van de locatie.

Vanaf 2018 trekken MR en LOC samen op om de belangen van ouders en personeel te behartigen onder de naam: Kindcentrumraad (KCR). Alle ouders en personeelsleden kunnen zich verkiesbaar stellen voor de KCR.

De KCR vergadert ongeveer eens per zes weken. De vergaderingen zijn openbaar. Ook word je via Korreltjes (wekelijks informatieblad) op de hoogte gehouden.



Gemeenschappelijk medezeggenschap in de GOO-raad

Ons kindcentrum is onderdeel van stichting GOO opvang en onderwijs. GOO heeft als overkoepelende organisatie van scholen en kindcentra een gemeenschappelijke medezeggenschap voor zaken die alle scholen aangaan. Deze GOO-raad heeft leden vanuit vertegenwoordigers van de ouders en het personeel. De GOO-raad richt zich in het bijzonder op de bovenschoolse aangelegenheden en hebben daardoor een belangrijke rol in de besluitvorming naar het College van bestuur van stichting GOO.

De Ouderraad

De school heeft een ouderraad. Het doel van de ouderraad is om te ondersteunen bij leuke activiteiten voor de school, om zodoende gezamenlijk bij te dragen aan het welzijn van onze kinderen.

De ouderraad vraagt ter ondersteuning van haar activiteiten een jaarlijkse ouderbijdrage van €12,50 per kind per jaar. In deze ouderbijdrage zijn de kosten van de schoolreis (groep 1 t/m 7) en het schoolkamp (groep 8) niet inbegrepen, deze worden apart geïnd.

Stroomt een kind in na 1 januari, maar wel voor de meivakantie dan is de ouderbijdrage €5,- voor dat geldende schooljaar. Voor de betaling van de ouderbijdrage vragen wij bij de inschrijving van uw kind een doorlopende machtiging te tekenen. Deze kunt u altijd weer ongedaan maken indien u het met de afschrijving niet eens bent. Als uw laatste kind de school verlaat stopt de machtiging automatisch.

Deze **vrijwillige ouderbijdrage** wordt vastgesteld door de ouderraad/kcr en zal bij wijziging tijdens de jaarvergadering/thema avond worden medegedeeld en akkoord bevonden door de aanwezige ouders.

Activiteiten

Regelmatig vergadert de ouderraad samen met de teamleider. De belangrijkste taken van de ouderraad zijn: het organiseren van diverse activiteiten op school waaronder Sinterklaas, kerstviering, carnaval, begeleiding en ondersteunen tijdens schoolreisjes en schoolkamp. De

ouderraad geeft jaarlijks een overzicht van de georganiseerde activiteiten en de financiële situatie

De leden

De leden van de ouderraad zijn de ouders van kinderen die op KC Cornelius zitten. Wanneer een ouderraadslid geen kind meer op school heeft, kan dit lid ook niet meer in de ouderraad zitten.

Wanneer een ouderraadslid stopt krijgen alle ouders de kans om zich voor de ouderraad aan te melden. Bij meerdere kandidaten wordt er een stemming onder de ouders gehouden. Er is een afvloeiingslijst samengesteld.

Sociaal veilige omgeving Respectproject “Je bent een kei”

KC Cornelius, Stichting Leefbaar Venhorst en de verenigingen met jeugdleden hebben jaren geleden de handen ineen geslagen en werken er aan om in Venhorst een klimaat te creëren waarin we op een respectvolle manier met elkaar omgaan in een voor iedereen veilige omgeving.

Een integrale aanpak, onder aansturing van de Stuurgroep “Je bent een kei” maakt het mogelijk om dit project “Venhorst-breed” weg te zetten en zo samen te werken aan een veilig leef- en werkklimaat! Een mooi initiatief!

“**Je bent een kei**”, is de naam van het project dat we gebruiken om iedereen in Venhorst te laten weten op welke manier we met elkaar willen omgaan.

Daarom zijn er acht “Kei-goede” regels opgesteld die bij elke vereniging en school op een goed zichtbare plek opgehangen zijn. Deze regels worden toegepast binnen de verenigingen en het kindcentrum. Het kindcentrum, de verenigingen en Stichting Leefbaar Venhorst hebben een plan van aanpak gemaakt om dit traject goed te laten verlopen. Het ‘kei-project op het kindcentrum en het coachen van trainers en begeleiders van de verenigingen is daar een onderdeel van. Elk schooljaar staan twee regels centraal.

De stuurgroep voert de regie en bestaat uit een mix van afgevaardigden van Leefbaar Venhorst, de verenigingen en het kindcentrum. De werkgroep van het kindcentrum bestaat uit ouders, leraren en een pedagogisch medewerker. Zij sturen het project op het kindcentrum aan en onderhouden contact met de stuurgroep. De werkgroepleden zullen ook regelmatig ouders, kinderen en medewerkers interviewen, zodat zij feedback ontvangen over het project.

Pestprotocol

Het kei-project werkt ondersteunend om pesten te voorkomen. Het voorkomen of oplossen van pestgedrag is niet altijd eenvoudig en kunnen we zeker niet zonder de steun en hulp van



ouders. Wanneer we pesten signaleren zullen we de ouders van het gepeste kind en de pesters inlichten. Wanneer je pestgedrag signaleert: meld het ons! Niet melden maar er wel met andere (niet betrokken) ouders over spreken lost niets op! Integendeel! Ga er ook niet automatisch vanuit dat de school op de hoogte is! Vaak is dat namelijk niet het geval. Kinderen weten dat leerkrachten dit niet tolereren en houden pestgedrag meestal buiten het zicht van de leerkracht.

Om het pesten zoveel mogelijk uit te bannen is er een pestprotocol op school. Het volledige protocol ligt voor iedereen ter inzage bij de schoolleiding en heeft ook een onderdeel opgenomen over digitaal pesten. We hopen hiermee een veilige school te bieden voor alle betrokkenen.

In het pestprotocol wordt ook uitgegaan van een actieve rol van ouders bij het voorkomen, bestrijden en oplossen van pestsituaties. Het maakt hierbij niet uit of je kind slachtoffer, dader of meeloper is, we hebben jouw hulp hard nodig!

Het protocol heeft instemming van de KCR.



Gedragsregels op het kindcentrum

In ons kindcentrum zijn gedragsregels vastgesteld. Deze gelden voor alle medewerkers, stagiaires en ook voor de ouders die als hulpouder een activiteit verrichten. Daar waar de regels niet toereikend zijn beslist de directie.

- Knuffelen: In de onderbouw kan het voorkomen dat leerlingen op schoot worden genomen. Dit gebeurt alleen wanneer kinderen dit zelf aangeven. In de bovenbouw gebeurt dit niet meer.
- Nablijven: Het kan voorkomen dat kinderen na schooltijd nablijven. Dit is nooit langer dan een half uur en de ouders worden op de hoogte gesteld.
- Gepaste kleding: ontbloot bovenlijf, naveltruitjes of zwembkleding in de klas is niet toegestaan. Petten gaan af in de klas. Slippers veroorzaken veel wondjes aan de voeten omdat ze geen bescherming bieden. Vooral de dunne plastic slippertjes zijn voor school absoluut af te raden!

- Bespreken van onacceptabel gedrag: kinderen die gedrag vertonen dat als onacceptabel wordt ervaren, worden hierop aangesproken. Afhankelijk van de situatie gebeurt dit individueel of in groepsverband.
- Onacceptabel gedrag van de leerkrachten en ouders wordt individueel besproken met de betrokkene door de directie of de contactpersoon van de school.
- Grappen of opmerkingen met een seksueel getinte, racistische en vernederende strekking worden niet getolereerd.

Een aantal gedragsregels is ook opgenomen bij het betreffende onderwerp, bijv. bij het gymmen of de informatie die u bij het schoolkamp krijgt.

Indien je klachten, zorgen of vragen omtrent seksuele intimidatie heeft, kun je je wenden tot de interne vertrouwenspersonen, Anja van Doren of Yvonne Lahaije. Zij zijn ook de aanspreekbare personen voor de leerlingen. In de informatiegids vind je informatie over de externe vertrouwenspersonen. Stichting GOO heeft eveneens een protocol gedragsregels voor medewerkers waar wij ons aan conformeren.

Protocol ICT-gebruik

In samenspraak met de KCR en stichting GOO is een protocol voor ICT gebruik opgesteld:

- Ongewenste tekst en beelden moeten worden voorkomen, zonder de leerlingen alle verantwoordelijkheid uit handen te nemen.
- We spreken leerlingen aan op ongewenst internet- en social media gedrag.
- De school bevordert het verantwoordelijkheidsgevoel bij leerlingen door de toegang tot internet en videobeelden waar mogelijk te begeleiden en stelt kinderen niet bewust bloot aan beelden van geweld, seks en racisme, die geen opvoedkundige bedoeling hebben.
- **Op de leerlingencomputers is een filter aanwezig, zodat ongewenste internetsites niet geopend kunnen worden.**
- Bij het vertonen van films wordt de leeftijdscategorie in acht genomen.
- Wij proberen kinderen ervan bewust te maken waarom bepaalde uitingen niet door de beugel kunnen en wat wel of niet de realiteit is.
- De school schenkt aandacht aan 'media wijsheid' en maakt kinderen bewust van de mogelijk- heden, maar zeker ook van de gevaren.
- De school neemt de regels van de privacy wetgeving (AVG) in acht.



Leerplicht

Wanneer mag een kind naar school?

Een kind dat vier jaar is mag naar de basisschool; het moet echter pas als het vijf jaar is. Dat wil zeggen dat ieder kind op de eerste schooldag die volgt op de maand waarin het vijf is geworden naar school moet. In overleg met de school kan voor een vijfjarige een regeling getroffen worden waarbij de noodzaak voor een kortere schoolweek aanwezig is.

Ouders hebben de plicht er voor te zorgen dat het kind altijd op school aanwezig is. Wanneer een kind is aangemeld, ontvang je van de school bericht hoe de procedure verder verloopt en wanneer het eerste schoolbezoek én de kennismaking plaatsvindt.

Kennismaking met groep 1

Kinderen die op de dagopvang of op het peuterwerk zitten zullen al enkele malen een kijkje in groep 1 genomen hebben voordat ze de basisschool gaan bezoeken. Bovendien ontmoeten ze de juf en de kinderen van groep 1 in de speelzaal, op de speelplaats of tijdens gezamenlijke activiteiten. Het “officiële” kennismakingsmoment zal één dagdeel omvatten, hierbij zijn de ouders het eerste half uur ook uitgenodigd. Je ontvangt hiervoor een uitnodiging.



Verlof

In de Leerplichtwet wordt beschreven wanneer er redenen aanwezig zijn om vrij te vragen voor de kinderen. De meeste redenen zijn wel bekend: huwelijk, ziekte, begrafenis, bezoek ziekenhuis. Wanneer je kind onder schooltijd naar de dokter etc. moet, kun je dit schriftelijk of telefonisch melden. Verlof dien je aan te vragen bij de directie. Een aanvraagformulier voor verlof kun je bij de balie vragen.

In de Leerplichtwet staat dat alleen in gewichtige omstandigheden langdurig verlof kan worden verleend. De schoolleiding kan hiervoor maximaal 10 dagen extra verlof per jaar verlenen. Bij langere afwezigheid dient de ambtenaar, die door de Burgemeester en Wethouders met het toezicht op de Leerplichtwet is belast, hiervan in kennis gesteld te worden. Die kan bij overtreding van de Leerplichtwet maatregelen nemen.

De leerplichtambtenaar, het bestuur en de directies zijn van mening dat extra vakantie nemen buiten de normale vakantietijden wegens goedkope tarieven, verschuiving geplande vakantie, wintersport e.d. geen gewichtige redenen zijn om verlof te vragen. Daarom zal dit soort aanvragen worden afgewezen.

Schorsing en verwijdering

In zeer bijzondere gevallen kan de school overgaan tot het schorsen van een leerling of zelfs verwijdering van school. Je kunt bij de directie het protocol desgewenst opvragen.

Het onderwijs

De groepen

De kinderen op onze school zijn verdeeld over 8 jaargroepen, waarbij de groepen 0, 1 en 2 gedeeltelijk gecombineerd worden. Voor de toekenning van het aantal leerkrachten is de

datum van 1 oktober van het voorgaande schooljaar bepalend: de 162 kinderen op teldatum 1 oktober 2020 tellen voor het schooljaar 2021 – 2022.

Kinderen ontmoeten tijdens hun schoolweek verschillende leerkrachten. We proberen dit zo beperkt mogelijk te houden en streven naar maximaal twee groepsleerkrachten per groep.

Lesuitval

Bij afwezigheid van de leerkracht kunnen we een beroep doen op de vervangingspool van de stichting. Zijn er géén vervangers meer beschikbaar, of mogen deze vanwege de Wet Werk en Zekerheid niet vaker ingezet worden, dan kijken we of we de vervanging intern kunnen regelen. In uiterste gevallen worden de intern begeleider en/of de teamleider ingeschakeld. Is ook daar geen ruimte meer, dan moeten we helaas de ouders vragen om het kind thuis te houden.



(Les)methoden

Vakgebied	Groep	Methode
Beeldende vorming	1 t/m 8	Uit de kunst
Engels	7 en 8	Take it easy
Kleuteronderwijs	1 en 2	Kleuterplein, vakoverstijgende methode
Kunst en cultuur	1 t/m 8	Uit het kunstaanbod van Kunstbalie
Lezen en taal	peuters	Uk en puk
	1 t/m 2	Kleuterplein
	peuters t/m 2	Woordenschatonderwijs Logo 3000
	3	Lijn 3
	4 t/m 8	Tekstverwerken + Nieuwsbegrip + Taalactief
Lichamelijke oefening	3 t/m 8	Basislessen Bewegingsonderwijs.
Muziek	1 t/m 8	1,2,3 Zing
Rekenen	1 t/m 2	Kleuterplein
	3 t/m 8	Wereld in getallen
Schrijven	3 t/m 6	Klinkers
	7 en 8	Pennenstreken
Sociale redzaamheid	1 t/m 8	Project je bent een kei
Verkeer	1 t/m 4	Rondje verkeer
	5 t/m 8	Verkeerskranten van 3VO
Wereldoriëntatie	4 t/m 8	Blink (geïntegreerde methode)

Alle methodes die wij gebruiken zijn gebaseerd op de nieuwste onderwijskundige inzichten, hebben een moderne vormgeving en een actuele inhoud. Na een periode van ongeveer 8 jaar vervangen wij de methodes.

Het vervolgonderwijs

Aan het einde van het schooljaar stappen de kinderen van groep 8 over naar het voortgezet onderwijs. De keuze van welke vorm van voortgezet onderwijs dat wordt, valt uiteraard al eerder. Belangrijk bij de totstandkoming van de keuze van de nieuwe school is het advies van de school. Op de ouderavond voor de kinderen van groep 8 (in januari) zal de groepsleerkracht

de keuze ter sprake brengen. Hiervoor worden de ouders met het kind samen uitgenodigd. In april wordt de eindtoets afgenomen. De uitslag zegt in een scoregetal iets over de vakkenkennis. De eindtoets vertelt niets over leereigenschappen zoals zelfwerkzaamheid en doorzettingsvermogen, deze informatie zal de leerkracht u geven.

Je meldt jouw kind zelf aan bij de gekozen school voor het voortgezet onderwijs.

Je ontvangt tijdig uitgebreide informatie over de aanmelding. Eventuele kennismakingsdagen worden in het Korreltje meegedeeld. In het begin van het schooljaar geeft de leerkracht van groep 8 tijdens de algemene ouderavond uitleg over de te volgen procedure.



Uitstroom- en citogegevens van onze school

De minister vraagt de scholen om de onderwijsresultaten openbaar te maken, zodat de overheid en de ouders meer te weten kunnen komen over de kwaliteit van de school.

Hieronder kunt u zien welke resultaten behaald zijn en naar welke vormen van onderwijs onze leerlingen de laatste drie schooljaren zijn gegaan. Met onze eindresultaten scoren we ruimschoots boven de gestelde norm.

Eindopbrengsten van de eindtoetsen van groep 8

CITO-eindtoetsen van het jaar	Gemiddelde landelijke score	score van onze school
2018*	535,6	536,3
2019**	81,8	81,7
2020***	-	-
2021	79,7	78,7

*Cito-toets

**IEP toets

***2020 geen afname wegens Covid-19



Uitstroom groep 8 naar het voortgezet onderwijs

	2019	2020	2021
VWO	4%	11%	9%
VWO / HAVO	4%	0%	4%
HAVO	12%	31%	17%
HAVO/VMBO-T	8%	12%	13%
VMBO-theoretisch gemengd	52%	31%	44%
VMBO-kaderberoepsgericht	20%	15%	13%
VMBO-basisberoepsgericht	0%	0%	0%
Praktijkonderwijs	0%	0%	0%

Schoolkeuzes voortgezet onderwijs

Voortgezet onderwijs	2019	2020	2021
Commanderij College	25	24	23
Udens College	4	1	0
Merlett College Mill	1	1	0
Totaal	30	26	23

Rapporten en toetsen

De kinderen van de groepen 1 en 2 krijgen aan het eind van het schooljaar een “portfoliomap” mee. Dit zijn verzamelde werkstukken waarmee je de ontwikkeling van je kind kunt volgen.

In groep 1 en 2 worden enkele “kleutertoetsen” afgenomen die de vaardigheden van kinderen in beeld brengen. Mede dankzij deze toetsen kunnen we bepalen of kinderen al aan het leesproces van groep 3 toe zijn. Net als bij de overige groepen worden voor de ouders van de kleutergroepen 10-minuten-gespreksavonden gehouden na ruim 10 schoolweken.

De groepen 3 tot en met 8 brengen twee keer per jaar een rapport mee. Je kunt die verwachten voor de carnavals- en zomervakantie. Behalve in het rapport worden de vorderingen van je kind ook gevolgd via het CITO leerlingvolgsysteem. Enkele keren per jaar worden daarvoor toetsen afgenomen door de groepsleerkracht. De leraren verzamelen de resultaten van alle kinderen in een persoonlijke (digitaal) dossier. In dat dossier komen ook rapporten van buitenschoolse instanties, aantekeningen uit de leerkrachtenvergadering en andere bijzondere zaken die voor ons van belang zijn om te weten. Meestal heb je deze gegevens als ouder al ingezien, of zijn deze besproken.

De bieb

We hebben een prachtige schoolbieb welke veelvuldig gebruikt wordt. Met behulp van een groot aantal ouders komen er dagelijks een of twee groepen de boeken omruilen. De kinderen hebben veel plezier van de mooie boekencollectie!



Lenen voor thuis.

Ook is er de mogelijkheid voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar om boeken voor thuis te lenen.

De kinderen hoeven hiervoor géén pasje mee te nemen. Er zit géén boete op te laat ingeleverde boeken maar we vertrouwen erop dat deze allemaal weer tijdig op school terug komen. Kinderen die de boeken al enkele weken thuis hebben, krijgen wel een herinnering voor het inleveren. Alle kinderen in de basisschoolleeftijd uit Venhorst mogen boeken komen lenen, ook kinderen die op het speciaal onderwijs zitten! Via de website kun je of jouw kind een “kijkje in de boekenkast” van school nemen. Daar kunnen de boeken ook gereserveerd worden. Voor vragen over de schoolbieb kun je terecht bij Marjo Geene.

De Bibliotheek op school is een landelijke aanpak voor het basis- en voortgezet onderwijs, waarin bibliotheken en scholen structureel samenwerken aan taalontwikkeling, leesbevordering en media wijsheid van kinderen. Hiermee stimuleren we kinderen om thuis en op school meer te lezen en gebruik te maken van betrouwbare digitale informatiebronnen.

Het maakt een groot verschil in het leven van kinderen of ze lezen of niet. Onderzoek toont aan dat lezers niet alleen hoger scoren op taalvaardigheid, maar ook op schoolsucces en intelligentie. Leren begint bij lezen. Wie kan lezen en teksten begrijpt, kan kennis verwerven en zich ontwikkelen. Een goede taalbeheersing zorgt er voor dat kinderen betrokken zijn bij wat er om hen heen gebeurt. Zo kunnen kinderen beter meekomen in de (digitale) samenleving en daar heeft iedereen belang bij.

Kunst en cultuureducatie

De scholen van Boekel en Venhorst organiseren al jaren gezamenlijk allerlei activiteiten op gebied van kunst en cultuur. Er is een speciale werkgroep, de KunstBoeVen, opgericht waarin enkele personeelsleden en ouders zitting hebben. Het doel van de werkgroep is om activiteiten in het kader van de kunstzinnige vorming te ontplooien. Enerzijds om de kinderen kennis te laten maken met kunstzinnige vorming, anderzijds om de leerkrachten op dit gebied bij te scholen.



Passend onderwijs

Ondersteuningsprofiel (KOP) en zorgplan.

Het kindcentrumondersteuningsprofiel is een wettelijk voorschrift bij de invoering van passend onderwijs en geeft informatie over de kwaliteit en inrichting van de basisondersteuning (ondersteuning voor alle kinderen). Het zorgplan geeft aan hoe de zorg- en ondersteuningsstructuur op ons kindcentrum georganiseerd is.

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

Onderwijs: We houden zoveel mogelijk rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Als het nodig is bieden wij extra ondersteuning. Wij zorgen voor een veilige leeromgeving voor onze kinderen. De resultaten van onze leerlingen worden regelmatig geanalyseerd en teambreed besproken. Het gaat daarbij niet alleen om de leerresultaten, maar ook over het welbevinden van de leerling. Wij gebruiken hiervoor een samenhangend leerlingvolgsysteem. Er is de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteit van onze basisondersteuning. Als team hebben wij ons geschoold in handelingsgericht werken en het opstellen groepsplannen.

Beleid: Onze procedures zijn vastgelegd en wij beschikken over een heldere visie op leerlingenzorg. Jaarlijks evalueren wij onze ondersteuning aan de kinderen en stellen zo nodig verbeterpunten op.

Organisatie: Het kindcentrum beschikt over een goed functionerend zorgteam. Ouders worden zoveel mogelijk betrokken bij het inrichten van de ondersteuning.

Begeleiding: Voor leerlingen die niet voldoende hebben aan de basisondersteuning werken we met een ontwikkelingsperspectief. Deze (kleine groep) leerlingen volgen doorgaans een eigen leerlijn.

Ontwikkelingsperspectieven worden in overleg met de ouders opgesteld en geëvalueerd.

Beschikbare deskundigheid: Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt ons kc over specifieke deskundigheid op het gebied van dyslexie en lees-, reken- en taalproblemen. Daarnaast is er veel kennis van specifieke onderwijsbehoeften waaronder



sociaal-emotionele vaardigheden en gedragsregulering. Deze deskundigheid valt binnen de basis-ondersteuning. We willen deze deskundigheden binnen ons eigen team de komende jaren versterken. Het KOP is te vinden op onze website.

Het dorpssteam van de gemeente Boekel

Het dorpssteam is een belangrijke schakel in onze ondersteuningsstructuur. We hebben een vaste contactpersoon en onderhouden (met toestemming van de ouders) regelmatig contact.

In specifieke gevallen kan er extra ondersteuning gegeven worden die door de gemeente bekostigd wordt, bijv. dyslexietraining. Deze ondersteuning wordt gegeven door een gekwalificeerd bureau en kan na toestemming van de schoolleiding, op school gegeven worden.

Team begeleiding

Is een onderdeel van de stichting GOO en is er voor deskundig advies op gebied van leerling- en leraar ondersteuning. Daarbij kunnen we ook gebruik maken van de expertise van het speciaal onderwijs, zoals de ambulante begeleiders van cluster 2 (spraak-taalontwikkeling). We maken ons sterk om de expertise die de ambulante begeleiders de school inbrengen zelf eigen te maken.

Sociale vaardigheidstraining

In elke groep zitten kinderen die bepaalde sociale vaardigheden missen of niet (durven te) gebruiken. Hierdoor komen ze steeds in moeilijkheden in hun contact met zowel andere kinderen als volwassenen. Het doel van de gedragstraining is het aanleren van verschillende sociale vaardigheden op een dusdanige manier dat kinderen beter leren handelen in (complexe) sociale situaties met anderen, waaronder leeftijdgenoten. Ze krijgen meer kennis van sociale vaardigheden en een beter inzicht in zichzelf. Door de positieve ervaringen die ze in de groep op doen, kan het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid vergroot worden.

Binnen GOO worden er gedragstrainingen aangeboden voor leerlingen van groep 5 t/m 8. Op deze manier wordt er geprobeerd om de negatieve spiraal, waarin deze kinderen zich vaak bevinden, te doorbreken en te voorkomen dat kinderen helemaal vastlopen door hun mindere sociale vaardigheden. Voor uitgebreide informatie kunt u terecht bij onze IB-er, Laura Goossens.

Rots en watertraining

In de middenbouw worden Rots en Waterlessen voor de gehele groep aangeboden. Rots en Water wordt ingezet om de weerbaarheid van kinderen te vergroten en het groepsgevoel binnen de klas positief te beïnvloeden.

Kinderen leren, door samen bezig te zijn en oefeningen te doen, op te komen voor zichzelf. Rots en Water wordt tevens ingezet om de zelfcontrole en het zelfvertrouwen van de leerlingen te vergroten en nieuwe vaardigheden aan te leren. Laura Goossens, Maureen Derks en Marjo Geene zijn onze Rots en Water deskundigen. Voor deze lessen kijken we doorgaans uit naar het "Muziekhuis" in De Horst.



Mind

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben is er een speciaal aanbod, het zogenaamde Mindproject. Er wordt op verschillende vakgebieden verdiepingsstof aangeboden. Naast deze verdieping krijgt de leerling ondersteuning in vaardigheden die minder goed ontwikkeld zijn. Dit zijn vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst zoals leren volharden en doorzetten, leren plannen en jezelf managen, leren om risico's te nemen en 'out-of the-box' te denken. De school maakt gebruik van het Digitaal Handelings-protocol Hoogbegaafdheid (DHH) om kinderen te signaleren en te diagnosticeren. In een vaste periode in leerjaar 1, 3 en 5 wordt gesignaleerd. Een signaal kan tevens tussentijds komen van de leerkracht, de interne begeleider of de ouders naar aanleiding van hoge scores, gedragsverandering, opvallend lage of wisselende scores van de leerling.

Na het doorlopen van het interactieve handelingsprotocol wordt met de ouders, de groepsleerkracht en de specialist hoogbegaafdheid van de school overlegd of het kind in aanmerking komt voor het Mindproject. Het mindproject biedt kinderen die dat nodig hebben extra uitdaging. Zij krijgen binnen en buiten de groepen extra opdrachten. Annette Simmer is de coördinator van het Mindproject. Zij is elke maandag aanwezig.

De Taalklas

De Taalklas is een steunpunt voor de 4 basisscholen uit de gemeente Boekel, van waaruit de leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben of kinderen die baat hebben bij woordenschatuitbreiding, extra taalonderwijs ontvangen. De Taalklasleerkracht (Erna Biemans) geeft op donderdag onderwijs op KC Cornelius. Sommige leerlingen zullen hier een hele ochtend aanwezig zijn, andere een uurtje. Ook kan het voorkomen dat kinderen vanuit de Taalklas een extra programma in de eigen groep krijgen. De leerkracht van de Taalklas ondersteunt hierbij de groepsleerkrachten. De Taalklas wordt bekostigd met subsidie vanuit de gemeente Boekel. De gemeente financiert deze subsidie met overheidsmiddelen vanuit de wet OKE (Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie).

Waarom is er een Taalklas opgezet?

Voor een leerkracht die één of meerdere kinderen in de groep heeft die het Nederlands niet of onvoldoende beheersen, is het niet eenvoudig om deze leerlingen goed te begeleiden. Een leerkracht is meestal niet bekend met het onderwijs aan anderstalige kinderen en heeft vaak onvoldoende tijd om deze leerlingen de optimale begeleiding te bieden. Door het opstarten van een Taalklas met een gespecialiseerde leerkracht, kunnen deze leerlingen 'onderwijs op maat' krijgen en heeft de groepsleerkracht 'de handen vrij' voor het gewone lesprogramma. Op deze manier is de Taalklas een verrijking voor alle kinderen.

Wie komt in aanmerking voor de Taalklas?

Alle kinderen die gebaat zijn bij extra ondersteuning op het gebied van woordenschatontwikkeling en de taal. Hierbij hanteren we een prioriteitenlijst omdat we onvoldoende capaciteit hebben om alle kinderen te begeleiden. De scholen bekijken aan de hand van de opgestelde criteria welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Of een leerling de Taalklas gaat bezoeken is vooral afhankelijk van in welke mate het Nederlands beheerst wordt en in welke groep het kind zit. De nadruk zal liggen op leerlingen die nog maar kort in Nederland zijn.

Samenwerkingsverband (SWV) Helmond-Peelland

Scholen hebben de plicht om elk kind een passende onderwijsplek te bieden: op de eigen school (eventueel met extra ondersteuning), op een andere school of in het speciaal onderwijs. Om aan alle kinderen daadwerkelijk een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen speciale en reguliere scholen, samen een regionaal samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband Helmond-Peelland PO 30-08 bestrijkt de tien gemeenten; Asten, Deurne, Gemert-Bakel, Helmond, Nuenen, Gerwen en Nederwetten, Boekel, Geldrop-Mierlo, Heeze-Leende, Laarbeek en Someren. Binnen deze regio maken ruim 27.000 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 14 jaar gebruik van de aanwezige onderwijsvoorzieningen.

Het samenwerkingsverband heeft verschillende ambitie-doelstellingen geformuleerd. De belangrijkste hiervan zijn; het zorgen voor een dekkend netwerk aan voorzieningen om te voorzien in een passend ondersteuningsaanbod, goede samenwerking met de zorgpartners, het vormgeven van educatief partnerschap met ouders/verzorgers en het verhogen van het niveau van de basisondersteuning. Dit binnen transparante afspraken rondom de inzet van de beschikbare financiële mogelijkheden.



Jaarverslag schooljaar 2020-2021

Schooljaar 2020-2021 is een heel bijzonder jaar geweest.

Covid-19 had en heeft de wereld in haar greep en dat heeft ook veel invloed gehad op het schooljaar 2020-2021 op KC Cornelius. Veel coronamaatregelen hebben hun uitwerking gehad op de manier van lesgeven, pauzeren, contacten met kinderen en ouders, de manier van communiceren etc. De prettige samenwerking van het team onderling én met de ouders en ouderafvaardigingen maakt dat we voortvarend te werk zijn kunnen gaan en snel hebben kunnen handelen. Dankzij ieders inspanningen hebben we tijdens de algehele lockdown het thuisonderwijs op een zeer bevredigende manier kunnen invullen. Ouders, kinderen en medewerkers hebben dat bevestigd in een enquête die door GOO is uitgezet. Ons onderwijs is altijd in beweging en waar mogelijk is brengen we verbeteringen aan. In schooljaar 2020-2021 hebben we onder andere aan zes actieplannen (verbeterplannen) gewerkt. Deze werden in overleg met het team opgesteld en geëvalueerd door het team en de Kindcentrumraad. Hieronder vind je een korte beschrijving:



1. Rekenonderwijs

Het rekenonderwijs kreeg een vervolg op het gebied van werken met cruciale leerdoelen. Het implementeren daarvan is een continu proces. Tijdens studiedagen heeft de reken coördinator ons meegenomen in dat proces en zijn er verdere didactische afspraken gemaakt. Het team heeft na een zorgvuldig proces een nieuwe rekenmethode gekozen, passend bij onze populatie en ook passend bij onze didactische uitgangspunten. De groepen 3 en 4 zijn in september meteen gestart met Wereld in Getallen 5, de andere groepen volgen in schooljaar 2021-2022.

2. Wereldoriëntatie

Schooljaar 2020-2021 stond in het teken van verdere implementatie van de geïntegreerde methode Blink. Het doel was om aan het einde van het schooljaar een onderwijsplan klaar te hebben met daarin afspraken over gebruik, tijdinvestering, rapportage, toetsen, werkwijze etc. De omstandigheden hebben dit proces enigszins vertraagd. In het begin van het schooljaar hebben we een inhoudelijke studiedag gehad waarin de werkwijze van Blink centraal stond met praktische adviezen. Het in de praktijk brengen is daarna lastig gebleken omdat de kinderen lange tijd thuisonderwijs hebben moeten. Tijdens een tweede studiedag heeft het team een goede start gemaakt met het maken van beleidsafspraken behorende bij het onderwijsplan. Begin volgend schooljaar kan dit worden afgerond.

3. Technisch en begrijpend lezen

Een werkgroep onder aanvoering van onze taalcoördinator heeft zich verdiept in een groot aantal leesmethodes met als doel een voordracht te doen aan het team welke methodes in aanmerking komen voor vervanging van de huidige methodes. Helaas hebben we minder tijd gehad om de voorselectie uitgebreid te kunnen testen in de groepen. Het team hanteert daarbij wel het standpunt dat tijdsdruk de kwaliteit niet mag beïnvloeden. Liever een uitgestelde keuze die uitgebreid getoetst is dan een snelle keuze!

Uit de schoolscan die gemaakt is vanwege NPO (Nationaal Programma Onderwijs) en de enquête die GOO heeft uitgezet onder ouders, medewerkers en kinderen bleek dat begrijpend lezen een belangrijk aandachtspunt is. Het was voor ons al een actiepunt en deze scans bevestigen dat. Mogelijk wordt de keuze nog voor het einde van het schooljaar gemaakt, zo niet dan begin nieuwe schooljaar. Daarna volgt scholing en implementatie

4. De Cultuurloper

Het doel van afgelopen was het team heeft een vervolgscholing aan te bieden waarin de nadruk lag op het stimuleren van een onderzoekende houding bij kinderen op het gebied van beeldende vorming. Het proces staat daarin meer centraal dan het product. Hierin werd verbinding gezocht met de thematische methode Blink voor wereldoriëntatie. Uitgangspunt blijft om kinderen op verschillende disciplines (muziek, dans, toneel, beeldend) hun talenten te laten ontdekken waarbij creativiteit hoog in het vaandel staat. Wegens de maatregelen rond Corona is dit niet gelukt. Deze activiteit wordt eventueel verschoven naar schooljaar 21-22 (er moet worden bekeken of het ook passend is in het nieuwe jaarplan).

Wel is er ook dit middels workshops aandacht geweest voor verschillende disciplines (muziek, dans, beeldend, toneel).

5. Volgsysteem kleuters

- De 'oude' toetsmap is veranderd naar de map Kleutervolgsysteem voor groep 1 en 2 met daarin een vaste inhoud.
- Afspraken KIJK: 7 lijnen voor alle kleuters en bij zorgen overige lijnen observeren en registreren.
- Dyslexieprotocol: planning en registratie is vastgelegd in de jaarplanning. De checklist vroegonderkenning dyslexie is aangepast.
- Opbergen van scoreformulieren; afspraken gemaakt en mappen gemaakt.
- ESIS: sjabloon in groep 2 om toetsscores per leerling te kunnen noteren.

Door het organiseren van enkele werkoverleggen, hebben we (leerkrachten 1-2 en IB) samen kritisch gekeken naar onze toetsen. Samen besloten wat we willen weten om tot een goed aanbod te kunnen komen en te zorgen voor een goede overdracht. Hierbij gelet op 'less is more'.

Terugblik op andere gebieden.

Lesmethodes:

Het onderwijs en de lesmethodes worden regelmatig geëvalueerd of ze nog wel aan onze doelstellingen en eisen voldoen. Wanneer een methode te oud is of niet meer aansluit bij onze wensen, wordt deze vervangen. De zoektocht naar een nieuwe rekenmethode hebben we kunnen afronden, de begrijpend- en technisch leesmethodes zijn nu aan de beurt.



Personeel.

Het personeelsverloop is in 2020-2021 redelijk stabiel geweest. We hebben alle afwezigheid van medewerkers, ondanks het tekort aan vervangers bij de leraren, redelijk op kunnen vangen. Groep 3 heeft vanaf april te maken gehad met verschillende leerkrachten maar het is ons gelukt om steeds een vervanger te vinden. Ook bij de pedagogisch medewerkers zijn er geen noemenswaardige verschuivingen geweest, zodat ook daar de kinderen vooral met de vaste medewerkers te maken hebben gehad. Aan het eind van het schooljaar hebben we afscheid genomen van een van de interieurverzorgsters die van haar pensioen gaat genieten.

Leerlingen

We zijn gestart met 162 leerlingen aan het begin van het schooljaar en met 175 leerlingen geëindigd. Het peuterwerk en de opvang mogen ook veel kinderen begroeten. Hiermee ontmoeten nagenoeg alle kinderen uit Venhorst elkaar op ons kindcentrum!

Respectproject 'Je bent een Kei'!

Het respectproject 'Je bent een Kei' blijft een belangrijk onderdeel binnen ons kindcentrum. Gedragen door team, kinderen, ouders en verenigingen in het dorp werken we ieder jaar met respectweken waarin de dorps brede gedragsregels behandeld worden en in thema's worden aangeboden.

Inspectiebezoeken

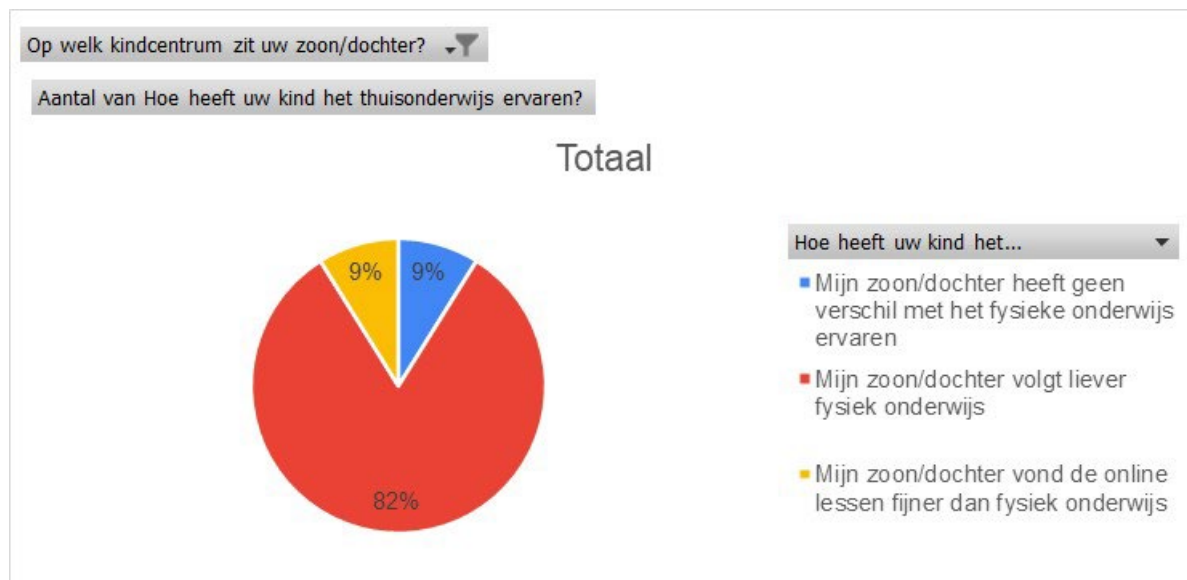
De GGD heeft diverse onderzoeken gedaan en de opvang/peuterwerk en BSO positief beoordeeld. De eindresultaten van het basisonderwijs voldoen aan de inspectienorm, er heeft geen inspectiebezoek plaatsgevonden. Wel overlegt stichting GOO met enige regelmaat de opbrengsten van alle locaties, waaronder kc Cornelius, aan de inspectie.



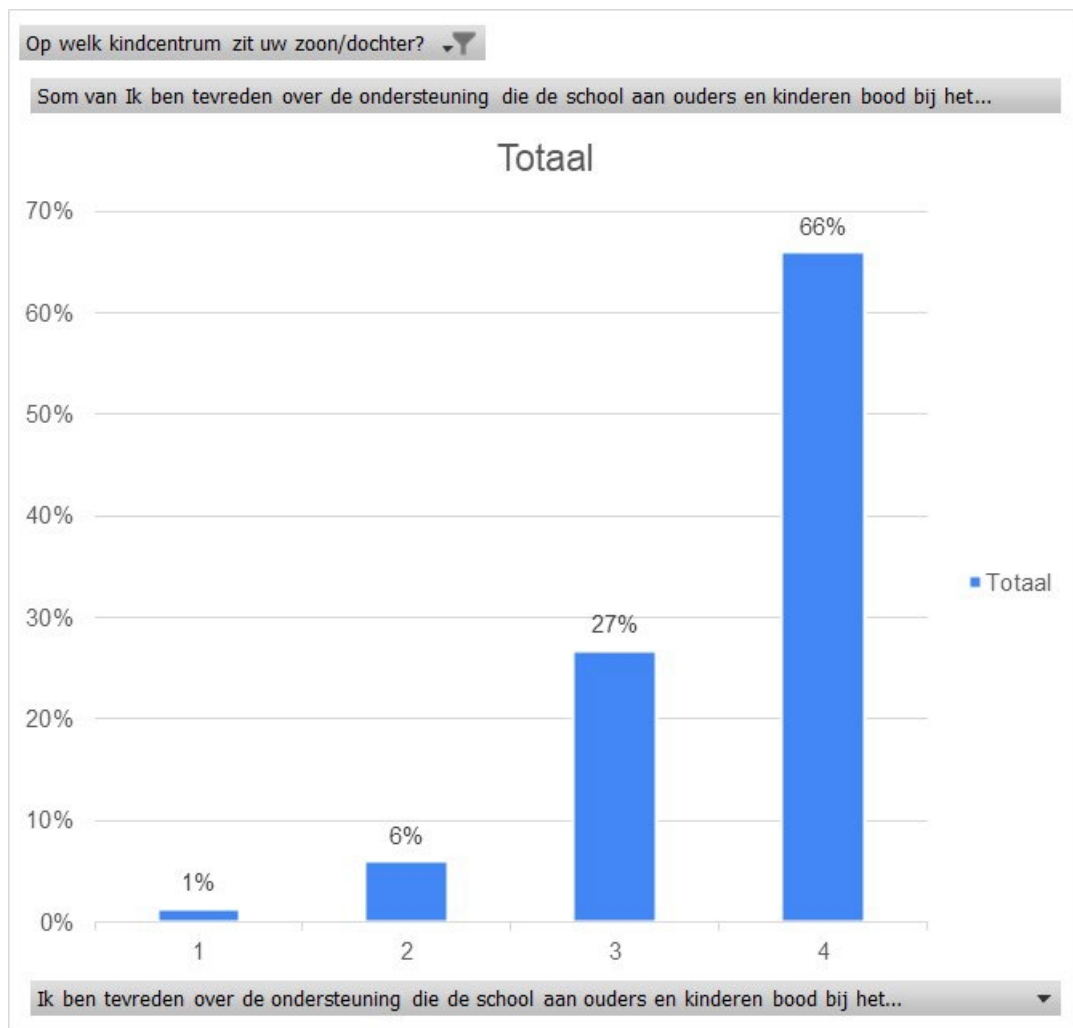
Ouders

In 2018 heeft er een tevredenheidsonderzoek onder de ouders plaatsgevonden. Doel van dit onderzoek is om de kwaliteit van onderwijs en opvang hoog te houden en daar waar mogelijk verbeteringen aan te brengen. Ouders spreken zich over het algemeen erg positief uit over KC Cornelius. In 2022 vindt een volgend onderzoek plaats. Wel heeft stichting GOO een enquête uitgezet waarin wordt gevraagd naar hoe het thuisonderwijs is ervaren en hoe de NPO-gelden zouden kunnen worden ingezet. Hieronder vind je onderdelen van de uitslag van deze enquête.

Hoe heeft uw kind het thuisonderwijs ervaren?



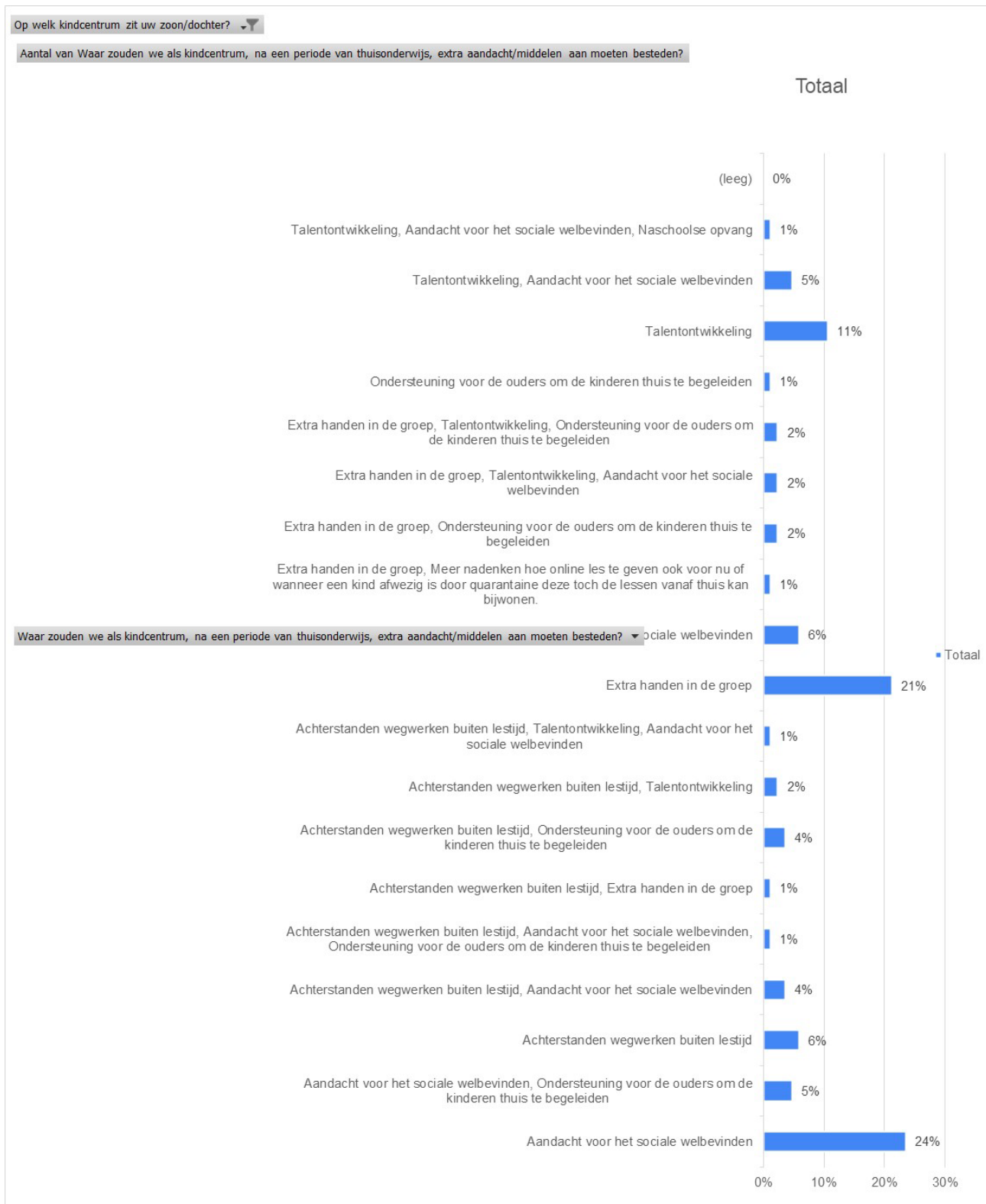
Ik ben tevreden over de ondersteuning die de school aan ouders en kinderen bood bij het thuisonderwijs.



Hoe kijkt u aan tegen de ontwikkeling van uw eigen kind?



Waar zouden we als kindcentrum, na een periode van thuisonderwijs, extra aandacht/middelen aan moeten besteden?



Plannen en ambities 2021 – 2022

We zijn constant in beweging om ons onderwijs en opvang naar en hoog niveau te brengen én te behouden. U als ouder mag dan ook uitgaan van kwalitatief goed onderwijs en goede opvang. Op vaste momenten evalueren we ons onderwijs. Vanuit die evaluatie ontstaan de aandachtspunten voor de komende periode.

De aandachtspunten voor het schooljaar 2021-2022 zijn vertaald in de volgende actieplannen:

Actieplan 1	Rekenen
Doel:	• Verdere implementatie nieuwe methode Wereld in Getallen • Verder implementatie van het werken met cruciale rekendoelen • Werken met rekendoelen bij het jonge kind (groep 1-2)

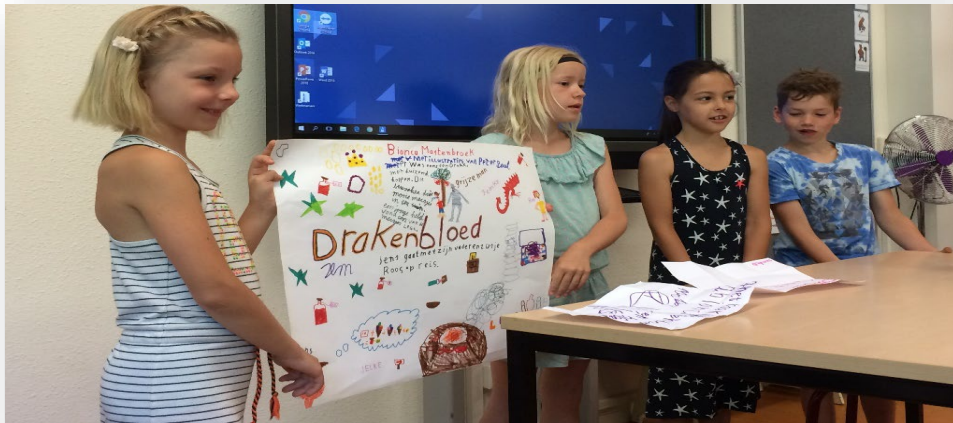
Actieplan 2	Wereldoriëntatie
Doel:	• Implementatie Blink • Onderwijsplan wereldoriëntatie

Actieplan 3	Technisch en begrijpend lezen
Doel:	• Keuze voor nieuwe methode • Scholing en start implementatie nieuwe methode • Professionalisering

Actieplan 4	Cultuur
Doel:	• Verbinding maken tussen kunst en cultuur en wereldoriëntatie

Actieplan 5	Volgsysteem 0-7 jaar
Doel:	Doorlopende lijn naar groep 1; vastleggen afspraken overdrachtsgesprek incl. ouders, KIJK lijnen opfrissen (hoe beoordeel je of een doel voldoende wordt beheerst).

Actieplan 6	Aanbod 0-4 jaar
Doel:	Is de methode Uk en Puk aan vernieuwing toe, zo ja dan oriëntatie op nieuwe methodes en daarin een keuze maken.



Instemming en vaststelling van deze kindcentrumgids (informatie- en inhoudelijk)

De KCR van KC Cornelius heeft op 12 juli 2021 ingestemd met de tekst van deze kindcentrumgids.

Namens de Medezeggenschapsraad
Jantien Kempthorst

Voorzitter van de KCR

De kindcentrumgids werd door het College van Bestuur van stichting GOO op 1 augustus 2021 goedgekeurd

Namens het College van Bestuur

Ab Groen
Voorzitter van het College van Bestuur van Stichting GOO.